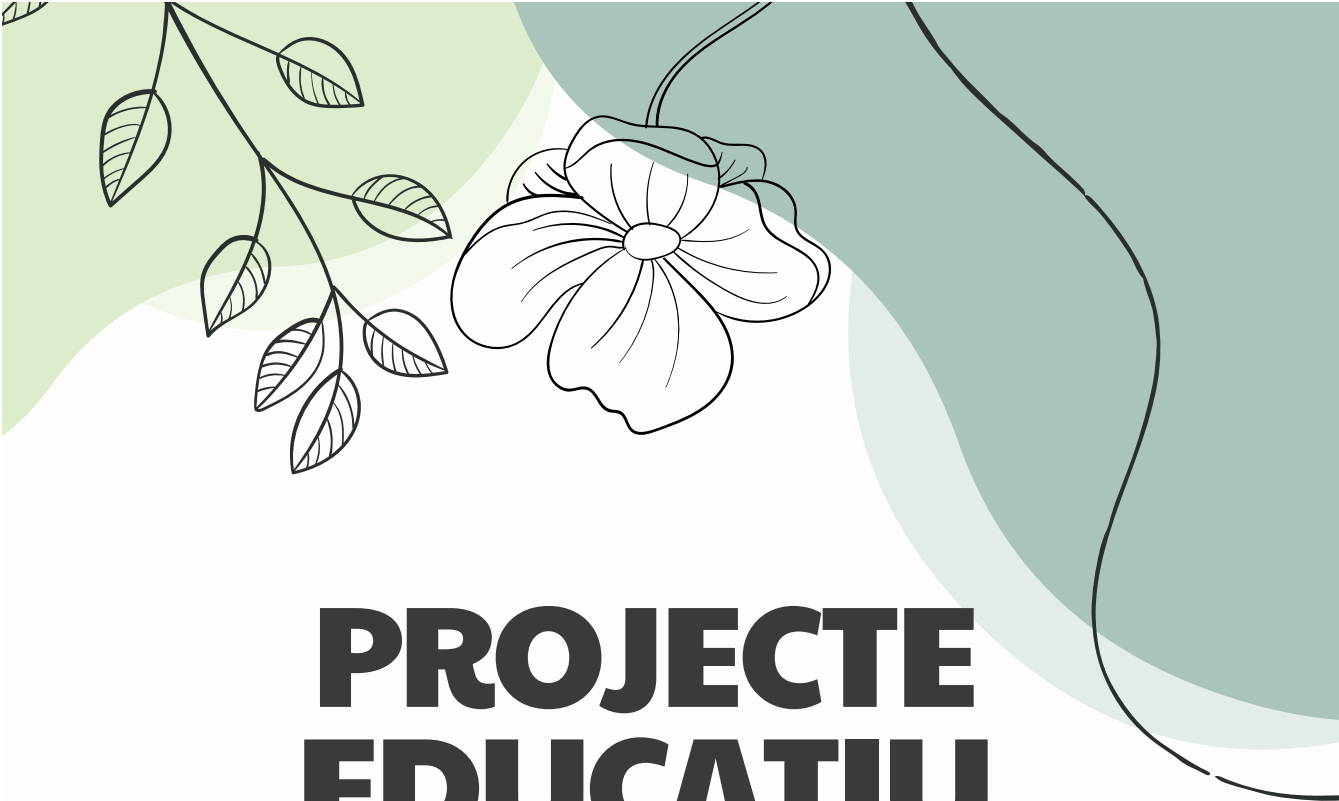
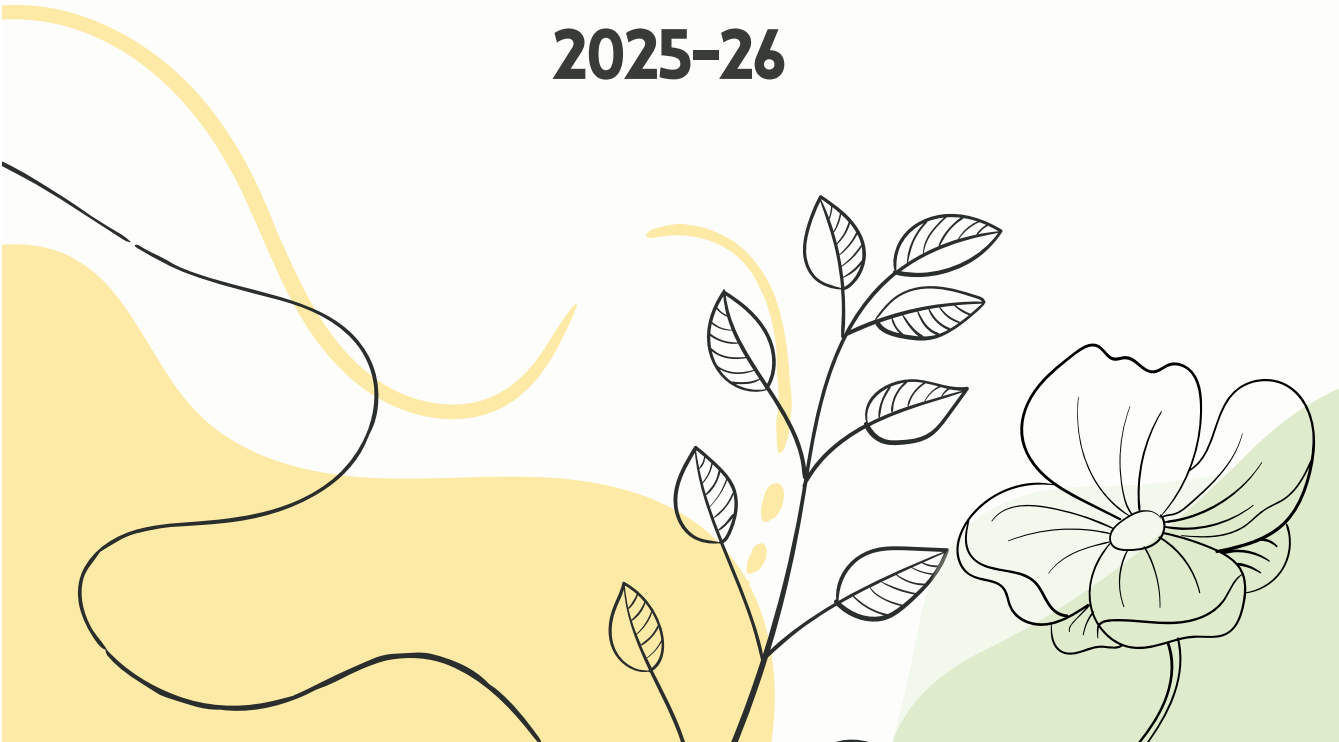




PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**LLAR D'INFANTS GU-GU
2025-26**



Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. QUÈ ÉS UNA LLAR D'INFANTS?.....	5
3. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.....	7
3.1 QUÈ ÉS EL PEC?.....	7
3.2 MARC LEGISLATIU.....	9
4. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	10
4.1. CONTEXT FÍSIC.....	10
4.2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL.....	10
4.2.1 Característiques socials destacables de la població de Constantí.....	11
5. QUI SOM? TRETOS D'IDENTITAT.....	12
5. 1 TIPOLOGIA DE CENTRE.....	12
TITULARITAT.....	12
PRINCIPIS ORIENTADORS.....	13
MODEL DE CENTRE.....	18
ESPAIS QUE ACULLEN.....	18
5. 2 LÍNIA METODOLÒGICA I PEDAGÒGICA.....	20
LA VIVÈNCIA DE LA QUOTIDIANITAT.....	23
CURA DE LES NECESSITATS VITALS DELS INFANTS.....	26
6. COM ENS ORGANITZEM?.....	33
6.1 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	33
HORARIS I SERVEIS.....	33
PREUS DELS SERVEIS.....	33
CALENDARI ESCOLAR.....	37
SORTIDES.....	37
FESTES I CELEBRACIONS.....	38
PERSONAL DEL CENTRE.....	39
RECURSOS MATERIALS.....	40
6.2 ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	41
EL CURRÍCULUM.....	41
CONCRECIÓ CURRICULARS.....	43
PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ.....	44
6.3 ÀMBIT INSTITUCIONAL.....	48
6.4 ÀMBIT ADMINISTRATIU.....	49
6.5 CONSELL ESCOLAR.....	50
6.6 DOCUMENTS QUE REGULEN EL FUNCIONAMENT DE CENTRE.....	51
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.....	51
NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE.....	52
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA).....	52
MEMÒRIA ANUAL.....	53
7. FAMÍLIES.....	54
8. QUE PRETENEM? OBJECTIUS A ASSOLIR I AVALUACIÓ.....	57
8.1 OBJECTIUS A ASSOLIR.....	57
OBJECTIUS REFERENTS A L'INFANT.....	58
OBJECTIUS REFERENTS A LA FAMÍLIA.....	58
OBJECTIUS REFERENTS A L'EQUIP.....	59

OBJECTIUS REFERENTS AL TREBALL AMB LA COMUNITAT.....	59
8.2 AVALUACIÓ.....	60
AVALUACIÓ DELS INFANTS.....	60
AVALUACIÓ DE LES FAMÍLIES ENVERS EL CENTRE.....	61
AVALUACIÓ DEL PERSONAL EDUCADOR.....	62
AVALUACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU I DEL PEC.....	62
9. CONCLUSIONS.....	64
10. ANNEXES.....	65

1. INTRODUCCIÓ

La llar d'infants Gu-gu de Constantí, és una llar d'infants pública (municipal) gestionada directament per l'Ajuntament de Constantí.

Les professionals de l'equip educatiu de la llar d'infants, som un equip molt consolidat ja que la majoria de nosaltres portem molts anys treballant i creixent juntes com a professionals de la primera infància.

Ara, amb el canvi de direcció que ha hagut aquest curs, estem treballant per posar unes bases encara més fermes a la nostra línia de treball. Una línia que comparteix la nostra mirada d'infància, que entén l'infant com un ésser competent. Només així es pot parlar del reconeixement de les seves capacitats i de com les desplega: perquè l'infant pugui desenvolupar les seves capacitats és necessari que trobi espais on les seves iniciatives siguin escoltades i on tingui dret a decidir.

La línia de treball per la qual hem apostat convençudament és recollida en aquest projecte educatiu de centre i es seguirà revisant any rere any per actualitzar-lo regularment.

És un document que pretén ser l'instrument bàsic que permetrà dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa al nostre centre. És també una proposta que abasta tots els àmbits pedagògics i de gestió i, per tant, ha de ser punt de referència per tots el membres de la comunitat educativa.

2. QUÈ ÉS UNA LLAR D'INFANTS?

Una llar d'infants és un centre educatiu que pot atendre i acollir infants des dels 4 mesos fins als 3 anys i que ofereix un entorn adequat perquè puguin desenvolupar les seves capacitats i interessos i satisfer, alhora, les necessitats pròpies de l'edat. Tot plegat, en un ambient ric en material de joc divers i on l'infant se senti estimat, acollit, segur i valorat.

A l'actualitat, a Catalunya hi ha algunes llars d'infants públiques que depenen directament del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, però avui en dia, la gran majoria de llars d'infants públiques són municipals i estan gestionades directa o indirectament pels ajuntaments.

Així doncs, l'escola bressol ha de proporcionar un ambient i un clima de benestar on tots els infants puguin desenvolupar les seves capacitats personals, intel·lectuals, afectivo-emocionals, lúdiques, etc., on s'eduqui de manera integral a tots els nens i nenes per igual i on es tingui cura també de la seva higiene i salut física.

La tasca que s'ha de portar a terme en una escola bressol ha de ser fruit de la col·laboració amb les famílies, perquè la família és el context més important per l'infant, ja que és on es produeixen les primeres adquisicions de les funcions fonamentals i el desenvolupament psicoafectiu, psicomotor i intel·lectual.

Tal i com hem expressat a la introducció del present document, creiem que en una llar d'infants on es vulgui posar l'infant i el seu benestar al centre de totes les decisions, cal que es doni valor a les seves capacitats innates. Per fer-ho, és important canviar aquesta mirada amb què molts hem crescut: és difícil,

però necessari, si el que perseguim és confiar real i plenament en l'infant i el seu pla intern i veure'l com un infant competent.

Apostar per aquesta confiança en el desenvolupament no implica el creixement dels infants en solitud. Implica tenir en compte que els éssers humans sans neixen amb unes capacitats innates que desenvoluparan sempre que es trobin en un context i amb un acompanyament adequat. Així, doncs, dins d'aquesta concepció el paper de l'adult és indispensable, les seves tasques es diversifiquen i la reflexió darrere de cada acte acaba sent més sòlida i profunda.

Abans de crear un marc on les iniciatives dels nens i les nenes puguin ser reconegudes, cal tenir clar quines són les necessitats reals dels infants del primer cicle d'educació infantil. Si posem atenció en allò que necessiten fer de forma vital, podrem ajustar la nostra intervenció per oferir oportunitats reals per desenvolupar-se com a éssers competents dins el context escolar i, alhora, podrem saber de quines pràctiques podem prescindir en el nostre dia a dia. Aquestes necessitats vitals són:

1. La cura de les seves necessitats bàsiques (alimentació, descans, higiene...).
2. Emocions i sentiments: el vincle afectiu segur
3. Moviment en llibertat
4. El joc lliure.

Basant-nos en el fet que aquestes necessitats vitals han de ser el primordial en el nostre dia a dia, des de l'escola hem de desplegar tots els nostres recursos tant humans com materials per donar-hi resposta.

Tal i com recull el *Decret 21/2023 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*, la llar d'infants o escola bressol és un espai social de cohesió, integració i participació. Un espai privilegiat ple d'aprenentatges, vivències emocionals, relacions socials i valors ètics i democràtics. Un espai de vida on es creen contextos de desenvolupament i aprenentatge i d'atenció i cura en un marc de benestar i seguretat.

3. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3.1 QUÈ ÉS EL PEC?

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document de centre que recull totes les finalitats educatives que la llar d'infants o escola bressol té previst tractar en el sí del col·lectiu d'infants que acull, tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar. De la mateixa manera, en aquest document tan cabdal també s'hi emmarquen tant els trets d'identitat, com els principis pedagògics i organitzatius de la llar d'infants.

És ben clar que, en els primers anys de vida d'un infant, la part més fonamental de l'acció educativa que s'exerceix sobre ell, correspon a les famílies, ja que és el preciós marc on els nens i nenes creixen i es comuniquen la major part del temps. Però quan les famílies, per circumstàncies laborals i sociofamiliars, no poden atendre el seu fill de forma continuada, és necessària la intervenció de les llars d'infants per tal de complementar la tasca educativa de les famílies.

En aquest marc, la llar d'infants ha de possibilitar la integració i adaptació dels infants, de les famílies i de les educadores al voltant d'un *projecte educatiu*

comú i obert (precisament aquest Projecte Educatiu de Centre que ens ocupa), que donarà sentit i coherència a l'actuació educativa.

Aquest projecte educatiu constitueix un marc de referència ampli que reflecteix la identitat, els valors i els objectius generals del centre, així com el sentit de la relació educativa. El PEC de la nostra llar d'infants pretén ser dinàmic, susceptible de modificacions posteriors i obert a noves aportacions. En definitiva: un projecte de centre que sigui pràctic, útil i capaç de transformar-se en objectius operatius per a la seva concreció pràctica.

Aquest PEC també recull les concrecions curriculars del centre (altrament anomenades projecte curricular), que garantiran la coherència i continuïtat de l'acció pedagògica entre els tres nivells del primer cicle d'educació infantil i amb el posterior segon cicle. D'igual manera, també es detallen les mesures acordades per un bon procés de familiarització, totes elles per perseguir l'objectiu de que aquest procés sigui pels infants i les seves famílies el menys angoixant i el més respectuós possible.

Aquest no és un document aïllat: el PEC és una part d'un projecte educatiu més ampli, del qual també en forma part un altre document que recull les Normes d'Organització i Funcionament (NOFC). Són dos documents marc de centre que han de guiar les decisions futures del nostre projecte educatiu: no es tracta estrictament d'un recull i una declaració d'intencions, sinó també i especialment d'una guia que ens ha d'ajudar a ordenar la nostra acció educativa i a donar-li sentit, un punt de referència per recollir els valors prioritaris de la llar d'infants, els objectius i estratègies que considera vàlids i, d'aquesta manera, poder orientar la tasca educativa i adequar-la en un procés de constant millora.

Per tant, el *Projecte Educatiu de Centre* ha de ser un instrument per a la gestió i ha de ser coherent amb el context escolar, de tal manera que:

- Enumeri i defineixi els trets d'identitat de la nostra escola bressol.
- Formuli els objectius que persegueix.
- Expressi l'estructura organitzativa i funcional del centre.

Definim el Projecte Educatiu de la llar d'infants Gu-gu com l'instrument que, inspirant-se en els principis d'identitat de l'escola, dona unitat a tota l'acció educativa que el centre porta a terme i es manifesta en cadascuna de les seves actuacions i en el conjunt de relacions que s'estableixen en el marc del nostre centre educatiu.

3.2 MARC LEGISLATIU

Les institucions escolars, en aquest cas la nostra llar d'infants, està sotmesa a un llarg inventari de prescripcions legals, disposicions i reglaments que és necessari analitzar i que en tot moment s'han de tenir present, ja que, integren la realitat social en la que vivim.

Aquest PEC, s'adequa a la legislació vigent, però de la mateixa manera fa ús del grau d'autonomia que la mateixa legislació atorga per tal de definir els seus propis trets d'identitat i actuar de forma coherent amb el nostre entorn. Les normatives marquen la gestió del centre, però d'acord amb el principi d'autonomia i de gestió de centre, les adaptem a la nostra realitat escolar, fent-les menys uniformistes, més comprensibles i tangibles.

Per entendre el marc legislatiu que envolta i regula la nostra llar d'infants, cal tenir en compte, en major o menor mesura, alguns aspectes clau de les següents lleis o decrets:

- ✚ La Declaració Universal dels Drets l'Infants (1959)
- ✚ La Constitució Espanyola (1978)
- ✚ Llei 7/1987, del 18 d'abril, de Normalització Lingüística de Catalunya
- ✚ Convenció sobre el Dret de l'Infant (1989)
- ✚ L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006)
- ✚ Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE) 3/2020, de 29 de desembre
- ✚ Decret 282/2006, de 4 de juliol pel qual es regulen el primer cicle d'Educació Infantil i els requisits dels centres
- ✚ Llei d'Educació de Catalunya (LEC) 12/2009, del 10 de juliol
- ✚ Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- ✚ Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants públiques dependents del Departament d'Ensenyament

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1. CONTEXT FÍSIC

Població: 6849 (2023) Densitat: 221 hab/km² / Altitud: 81m. RFDB: 13275 per habitant (2023) Grups d'edat: 0-14 (1226) / 15-64 (4601) / 65-84 (887) / 85 i més (135) Nacionalitat estrangera: 1278

Constantí és una població de 6.921 habitatges de la comarca del Tarragonès. És un municipi de llarga tradició agrària, que també gaudeix d'un important teixit industrial i serveis. A nivell de promoció econòmica disposa de diferents comerços i empreses ubicades entre la vila i el seu Polígon Industrial. Es troba en una zona ben comunicada amb les principals ciutats que té a prop (Tarragona a 6 km i Reus a 10 km)

4.2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL

La principal activitat econòmica de Constantí, havia estat tradicionalment l'agricultura. Progressivament aquesta activitat ha anat quedant relegada a un segon pla, especialment per l'impacte del creixement de l'activitat industrial del sector químic. Aquest sector químic va començar a desenvolupar-se al territori durant les dècades dels anys 60 i 70, i es manté com a principal motor econòmic de la zona actualment.

La població de Constantí compta amb un elevat nombre de mà d'obra assalariada poc qualificada que té una formació acadèmica baixa. A aquestes dues característiques se li suma la taxa d'immigració del 19'17% (especialment de nacionalitat marroquina).

La suma de totes aquestes dades i característiques de la població del municipi col·labora en una important taxa d'atur (498 persones l'any 2024).

4.2.1 Característiques socials destacables de la població de Constantí

Segons les dades més recents de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), a 1 de gener de 2024, el municipi de Constantí comptava amb una població total de 6.921 habitants, dels quals 1.327 eren de nacionalitat estrangera. Això representa un 19,17% del total de la població municipal .

Aquest percentatge és lleugerament superior a la mitjana catalana, que se situa en el 18,0% .

A més, en el barri de Centcelles de Constantí, el percentatge de població estrangera arriba al 27,4%, segons dades de 2021, que s'acumula sobre la gran afluència d'immigració interior dels anys setanta, a partir de la creació del barri de vivenda social Grup Centcelles.

Cal destacar que previ a aquesta darrera arribada de població estrangera, al barri de Centcelles ja existia un important nombre de famílies de població gitana, algunes d'elles amb tendència a viure d'activitats d'economia submergida i amb conductes marginals que presenten problemes d'integració social i de conflictivitat amb el col·lectiu magrebí. Les problemàtiques socials són acusades i els conflictes entre els diferents col·lectius condicionen la cohesió social.

5. QUI SOM? TRETS D'IDENTITAT

A continuació detallarem informació sobre la nostra tipologia de centre i la nostra línia pedagògica i metodològica per tal de presentar els nostres trets d'identitat.

5. 1 TIPOLOGIA DE CENTRE

TITULARITAT

DENOMINACIÓ: llar d'infants municipal Gu-gu

CODI POSTAL: 43120

POBLACIÓ : Constantí

PROVÍNCIA: Tarragona

TELÈFON. 977523214

MAIL: e3010451@xtec.cat / gugu@constanti.cat

Es tracta d'un centre escolar que acull a nens/es de primer cicle d'educació infantil, és a dir, a infants d'edats compreses entre els 4 mesos i els 3 anys. Les nostres instal·lacions disposen d'un total de 6 espais i la seva capacitat total màxima autoritzada pel Departament d'Ensenyament és de 91 infants.

Durant aquest curs 25/26, tenim oberts 5 espais:

- 1 aula de nadons amb 5 nadons fins ara (la ràtio és de 8)
- 2 aules d'I1 amb 11 infants cadascuna (la ràtio és de 13 infants per aula)
- 2 aules d'I2 amb 19 infants cadascuna (la ràtio màxima és de 20 infants per aula)

Actualment, el nostre equip docent està format per 8 persones: 6 educadores amb la seva corresponent titulació tècnica, una auxiliar i 1 mestra que exerceix també les funcions de direcció del centre.

A l'apartat de Personal del centre dins del punt "Com ens organitzem?" s'inclou un organigrama per il·lustrar gràficament com organitzem els llocs de treball del nostre centre.

PRINCIPIIS ORIENTADORS

◆ Principis bàsics

La llar d'infants Gu-gu es regeix per 5 principis bàsics:

1. **Obertura a tothom:** el centre i les persones que formen part de la comunitat educativa estan oberts a la diversitat d'infants, famílies, maneres d'entendre l'educació i de promoure-la.
2. **Corresponsabilitat:** significa que, en l'educació dels infants i la promoció dels seus drets, cal implicació tant del personal educador, com

de les famílies. Fem especial èmfasi en el respecte i promoció de les famílies com a primers agents educadors.

3. **Accessibilitat:** el nostre és un centre que vetlla per a que el preus dels seus serveis no suposi molta dificultat per a les famílies, els preus són públics.
4. **Obertura a la participació** per part dels infants, de les famílies i de personal de la llar d'infants en l'activitat i/o en la vida del centre, i en acollir les seves pròpies iniciatives per tal d'estudiar-les i oferir respostes o solucions.
5. **Vinculació a la comunitat:** el centre té en compte les característiques de les famílies del seu entorn. Promou i treballa cooperant amb altres serveis, entitats i professionals del municipi.

El pluralisme i els valors democràtics

La nostra llar d'infants és pluralista en el sentit que no exclou ningú per raó de la seva procedència, raça, religió i ideologia, sinó que educa per la convivència i respecte entre tots ells, ajudant l'infant a conviure amb els companys, traslladant aquests valors a la societat en què vivim.

L'escola es sent compromesa amb el conjunt de valors democràtics i respecte als drets humans i aspira a educar els infants a conviure en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a les seves idees i conviccions. Volem potenciar l'educació intercultural, entesa com un intent d'afavorir les relacions entre les diferents cultures des del respecte i solidaritat, tot fent efectiu el dret a la diferència com a valor personal i social.

El tarannà de la llar d'infants Gu-gu és solidari i compromès amb tothom i tot l'equip es mostra solidari, obert i disponible de tal manera que, lluny de qualsevol mena de

discriminació, ofereix tota la seva atenció i intenció educativa en el centre que ha de funcionar com a lloc d'acollida a totes les persones que s'hi acostin.

Atenció a la diversitat

A l'escola bressol cada infant és atès de manera individualitzada, i se'n valora la història i el bagatge personal. La intervenció singularitzada permet oferir a cadascú els reptes i els ajuts que necessita per aprendre i desenvolupar-se de manera harmònica.

Es presta una atenció especial a la diversitat dels infants, a la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i a la intervenció en les dificultats de desenvolupament tan bon punt es detecten. És per aquest motiu que l'Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica (EAP) del Departament d'Ensenyament dona suport i assessorament psicopedagògic a les llars d'infants públiques i desenvolupa les actuacions amb els altres serveis i professionals de la xarxa 0-3.

L'accés al servei de l'EAP s'inicia a partir de la matrícula d'infants amb necessitats educatives especials a l'escola bressol i també a partir de les demandes d'observació i orientació de l'equip educatiu. Aquest servei vetlla perquè els infants amb necessitats educatives especials tinguin una atenció de qualitat que n'afavoreixi l'evolució positiva en un entorn inclusiu.

Coeducació

Ens regim pel principi de la coeducació, entenent-la com la manera d'educar per a la igualtat d'oportunitats sense cap mena de discriminació per raó de sexe, superant rols tradicionals atribuïts a l'home o a la dona.

Treballem tenint en compte el següent:

- La revisió de les pròpies actituds, valors i consideracions sobre aquest tema.

- La utilització d'un llenguatge oral i escrit no sexista.
- Oferir als infants situacions per jugar, compartir i donar respostes si es donen situacions o comentaris sobre l'exclusió d'un o l'altre sexe.
- Prendre una actitud activa davant de situacions, opinions i missatges discriminatoris per part de les famílies o altres persones properes al centre.

Confessionalitat

Com ja s'ha esmentat en anteriors ocasions, la finalitat principal de la llar d'infants és proporcionar una educació integral, promoure el ple desenvolupament dels alumnes, tot contemplant les següents dimensions:

- a) Dimensió personal: desenvolupament equilibrat (físic, intel·lectual i moral)
- b) Dimensió social: sentit de la justícia, de la solidaritat.

L'escola bressol està oberta a tothom, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat on tothom és acceptat i es pot dialogar i on tots els que hi participen se'n senten responsables.

La nostra escola bressol, d'acord amb aquests trets d'identitat es manifesta aconfessional, plural i respectuosa amb les diferents religions. No s'exclou ningú per causa de la seva religió, procedència, ètnia o ideologia. L'escola bressol és tolerant i pluralista, molt especialment en els seus vessants polític i religiós. Això significa que fomentarem en tot moment el respecte màxim per totes les ideologies i creences.

Llengua de comunicació

L'escola bressol està arrelada a la realitat del país. Això vol dir que s'utilitzarà el català com a llengua vehicular fonamental i d'aprenentatge i que, entre moltes altres coses, treballarem principalment els continguts (tradicions, costums, cançons, festes, etc.) que són propis de la nostra cultura.

La llengua de comunicació del centre en tots els àmbits serà el català. Per tant, la llengua d'ús personal amb les famílies serà el català, sempre que sigui una eina efectiva de comunicació. En el cas de que una família tingui dificultats de comprensió, especialment a l'inici de curs, per reforçar els vincles i assegurar-nos que el nostre missatge s'entén, utilitzarem el castellà o qualsevol altra llengua o eina comunicativa que faciliti la comunicació entre família i escola. A la vegada, encoratjarem en tot moment la família en qüestió a fer l'esforç d'aprendre i practicar la nostra llengua en el seu dia a dia, proporcionant-li la informació que tinguem relativa a cursos, tallers o grups de conversa en català que s'estiguin desenvolupant a Constantí (a l'escola d'adults del municipi s'hi ofereixen diferents cursos).

La comunicació verbal és un vehicle de relació. Amb els infants caldrà fer prèviament un treball molt curós d'empatia i vincle afectiu, per tal que l'infant es senti acollit, estimat i segur i pugui néixer dins seu el desig de comunicar-se. La llengua catalana forma part del dia a dia dels infants al nostre centre i la introduïm en totes les activitats quotidianes que s'hi desenvolupen: àpats, converses, contes, cançons, jocs de falda, etc. Durant els intercanvis lingüístics que tenen lloc a la llar d'infants tenim molta cura del to que es fa servir i defugim els estereotips d'un llenguatge sexista i androcèntric.

Tal i com es destaca en el Decret 21/2023 de 7 de febrer, l'objectiu lingüístic de l'etapa d'educació infantil és desenvolupar la competència comunicativa i lingüística dels infants des d'una perspectiva plurilingüe i intercultural, reconeixent i afavorint els coneixement de les seves llengües familiars i les seves cultures.

Vessant comunitària

Com a servei públic, el centre es regeix pel principi de vinculació a la comunitat. Aquest principi comporta que els serveis que s'ofereixen siguin porosos i oberts a les

peculiaritats del seu entorn i a la relació estreta i cooperació amb altres serveis i professionals del municipi.

El centre té la missió d'incidir en la qualitat dels infants i ser un referent per a les famílies amb infants de 0 a 3 anys, potenciant les seves competències com primer agent educador i planificant espais de trobada, treball i intercanvi amb altres professionals i famílies. En aquesta línia, l'ajuntament de Constantí, sota el paraigües del Pla Educatiu d'Entorn, ofereix tot un cicle de xerrades dedicades a la primera infància on s'esdevé un punt de trobada de famílies que es troben amb fills en edat i moments evolutius similars.

MODEL DE CENTRE

La nostra llar d'infants és un centre integral funcional, integrat i flexible:

- Integral, perquè ofereix serveis diversos per als infants i perquè tota la comunitat educativa comparteix un mateix projecte educatiu.
- Multifuncional, perquè compleix diferents funcions que donen resposta a diferents necessitats.
- Integrat a la comunitat, perquè pretén estar obert a la diversitat cultural i les necessitats de la comunitat a la qual pertany.
- Flexible, perquè ofereix la possibilitat de triar diferents horaris de jornada escolar i diversos serveis, atenent a les necessitats dels infants i de les famílies.

ESPAIS QUE ACULLEN

Tot seguit us mostrem algunes imatges dels diferents espais que es poden trobar a la nostra escola bressol. Per conèixer l'estructura, les dimensions i la distribució d'aquestes instal·lacions, vegeu el plànol que hem inclòs als annexes.

Aula nadons



Aules mitjans



Aules grans



5. 2 LÍNIA METODOLÒGICA I PEDAGÒGICA

La nostra manera de fer, la nostra línia de centre està inevitablement fortament influenciada per la nostra mirada a la infància. Tot seguit us la desgranem:

Entenem la primera infància com l'etapa vital més important en la vida d'un ésser humà. Mirem l'infant com un ésser social actiu i creatiu, amb un grandíssim potencial cognitiu i afectiu, preparat per anar descobrint les seves pròpies possibilitats psíquiques, afectives i socials amb l'ajut i l'acompanyament respectuós i amorós dels adults que l'envolten, i també d'altres infants. En cap cas els considerem receptors

passius d'educació i protecció, sinó éssers competents que poden aprendre pel seu compte.

La tasca educativa que realitzem des de la llar d'infants es fonamenta en el respecte pel procés de desenvolupament de cada xiquet. El nostre paper principal en el decurs de les experiències que viuen els infants és proporcionar material ric i apropiat per la seva etapa de desenvolupament, observar tot garantint una presència atenta i una escolta activa i oferir condicions de seguretat. La nostra funció facilitadora i orientadora es podria definir com la de “guiar des de darrere”, contraposada a “dirigir des de davant”. La tria d'una activitat que fa un infant no crea mai problemes; mai no cal ensenyar-li com hi ha de jugar. La persona adulta ha de crear-li l'ambient, posar els objectes al seu abast, però no li ha d'indicar què ha de fer-ne, perquè l'infant ja sap decidir tot sol segons els estímuls rebuts. Nosaltres vetllarem per mantenir viva l'activitat i la curiositat innata del grup, intervenint, no interferint, en un atmosfera agradable i un clima de confiança.

Podem dir que tot el temps que passa un infant a l'escola bressol, al marge del temps necessari destinat als hàbits d'alimentació i d'higiene, el dedica a activitats molt variades que genèricament es poden definir amb la paraula “joc”. Joc indica moltes coses, i tot i ser una activitat universal per a l'ésser humà (i també pels animals), no se li atribueix el valor i la importància que sens dubte té. Si observem una mica alguns infants absorts en el joc, ens quedarà gravada la seva concentració seriosa, la mateixa concentració que els adults creiem necessària per fer un bon treball. Així, durant la seva activitat no podem fer una distinció clara entre jugar i treballar. Considerem que les seves experiències de joc són vitals pel seu desenvolupament harmònic: jugar és també una forma de conèixer el món, a sí mateix i els altres i de discriminar entre realitat i fantasia. Mitjançant les possibilitats de joc que facilita el material ric i divers que posem al seu abast (material de joc, no joguines) tractem de mantenir i/o potenciar la capacitat de sorpresa dels infants, la

seva curiositat, inventiva, la llibertat per a descobrir experimentant, la tenacitat de la recerca, etc. Molta de l'energia infantil, física i emotiva, s'absorbeix precisament en l'activitat del joc.

La manera de fer del nostre centre educatiu s'inspira en les magnífiques aportacions de grans pedagogues i pedagogs com : Maria Montessori (« la intel·ligència neix a les mans »), Emmi Pickler (insistia en la llibertat de moviment des dels primers moments de vida), J.H. Pestalozzi (defensava que l'infant ha d'estar lliure en contacte amb la natura), Loris Malaguzzi (parlava dels 100 llenguatges dels infants), Howard Gardner (intel·ligències múltiples) o Rebecca i Mauricio Wild (l'adult deixa de ser el mestre per convertir-se també en un aprenent) . A part dels autors i autores citats, la nostra metodologia també s'inspira en la pedagogia Waldorf (emfatitza el paper de la imaginació en l'aprenentatge), Reggio Emilia (dona una gran importància a la creativitat i a l'art) i, com no, també abracem els principis de convivència, respecte i inclusió de la pedagogia sistèmica (nou paradigma educatiu on es dona molta rellevància a l'important vincle existent entre els fills i les seves famílies).

Finalment, el paradigma de la complexitat és un concepte utilitzat per Edgar Morín que fa referència al fet que en qualsevol situació (per exemple, la cura d'un infant) interactuen múltiples variables que s'afecten de manera complexa en moltes relacions paral·leles de causa i efecte (els pares, els germans, els companys, l'espai físic, la cultura, la personalitat del nen, etc.). A nivell escolar, la idea de la complexitat ens allunya de creure que un mètode pot ser l'adequat per a tothom i en qualsevol situació. La reflexió i el diàleg constants entre els professionals són elements centrals, doncs, d'aquesta proposta educativa.

LA VIVÈNCIA DE LA QUOTIDIANITAT

Tota l'activitat que els infants tenen a la llar està emmarcada dins de la seva quotidianitat, que està conformada per tot el que dona estructura al seu dia a dia i que els ajuda a orientar-se en el temps i a poder desenvolupar-se en un clima de benestar i seguretat. Les vivències que tenen i les situacions d'aprenentatge que experimenten i viuen són molt diverses i totes elles donen cabuda i un especial protagonisme a l'activitat autònoma o espontània de l'infant, que és l'activitat que neix del seu propi interès (la que desenvolupa durant el joc lliure, per exemple).

Absolutament totes les vivències que tenen els infants a la llar s'emmarquen dins d'un o més dels quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que contempla el currículum del primer cicle d'Educació Infantil (Decret 21/2023)

- 1- Un infant que creix amb autonomia i confiança
- 2- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges
- 3- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat
- 4- Un infant que forma part de la diversitat del món

A continuació detallem la naturalesa d'aquestes vivències o situacions d'aprenentatge que tenen els infants en el seu dia a dia:

- **Vivències relacionades amb els hàbits:** l'infant aprèn a menjar sol, a rentar-se la cara i les mans, a demanar les coses, a anar a fer pipi, a dir hola i adéu als companys, a donar les gràcies... Tot això aporta confiança, seguretat i

autonomia als infants i els ajuda a realitzar una imatge d'ells mateixos positiva i equilibrada (autoestima).

- **Vivències relacionades amb el cos** : les nenes i els nens es miren els uns als altres i s'observen al mirall. S'exploren i s'esforcen per poder fer més coses cada dia. D'aquesta manera formen la seva imatge i poden començar a conèixer com som i com són els altres: per potenciar la seva autoestima és essencial que l'infant desenvolupi una imatge de sí mateixa positiva i equilibrada.
- **Vivències relacionades amb l'exploració de l'entorn** : ho toquen tot, ho manipulen tot i ho senten tot. Tot el que tenen al voltant és nou per als infants i per això experimenten noves sensacions que els permeten aprendre les qualitats del que ens envolta. Dins d'aquestes vivències hi incloem també les sortides fins a la biblioteca o el parc del costat.
- **Vivències relacionades amb la parla i el llenguatge verbal** : es tracta de situacions d'aprenentatge que s'esdevenen quan els infants, per exemple, miren imatges, contes i objectes diversos o també quan l'educadora els explica històries, rondalles i contes ; posa paraules a allò que fan i els diu el nom de les coses que hi ha al seu abast. Els infants més grans també s'expliquen coses molt interessants entre ells i poden arribar a tenir converses molt animades !
- **Vivències psicomotrius, relacionades amb el llenguatge del cos**, durant les qual els infants s'arrossegueuen, van de quatre grapes o es posem de puntetes per arribar allà on volen ; caminen pertot arreu i corren i salten per l'espai de joc exterior; pugen i baixen escales... El moviment i el desenvolupament del seu cos els resulta una gran font de plaer ! També treballen la psicomotricitat fina quan enfilen objectes amb un cordill, quan agafen pompons amb unes pinces o quan trosseguen papers de colors de seda, per posar alguns exemples

- **Vivències artístiques** (pròpies del llenguatge plàstic) : durant aquestes situacions d'aprenentatge, els infants experimenten amb la pintura, el fang, la massa de sal i altres materials, tot percebent els colors i les textures de les coses que els envolten. A la nostra llar, els infants realitzen sovint murals de gran format en grup amb una total llibertat de moviments que els permet desenvolupar la seva creativitat prenent ells mateixos decisions com, per exemple, quin color triar, on pintar dins del format ofert i quin traç dibuixar. Les sessions de manipulació lliure de materials com la farina, l'arròs, la sorra del pati del sorral i les sessions de modelatge de materials com la plastilina o el fang també representen pels infants moments de màxima expressió plàstica.
- **Les vivències musicals** també són molt presents en el nostre dia a dia : escoltem cançons i peces musicals d'una gran varietat d'estils ; cantem les cançons del nostre cançoner, de vegades molt suau i de vegades ben fort , de vegades molt ràpid i de vegades molt a poc a poc; llancem coses a terra per descobrir si fan soroll o no, quin soroll fan, si ens agrada o no, etc. ; fem música amb les nostres mans i picant de peus... Totes aquestes experiències fan que els infants comencin a estimar la música incondicionalment.
- Els infants també experimenten **vivències relacionades molt directament amb les matemàtiques** (llenguatge matemàtic) : consisteixen en ficar i treure coses de les caixes, escampar-les per classificar-les segons les seves característiques (fa olor o no en fa, m'agrada o no m'agrada, etc.), encaixar i enroscar peces molt diverses... I també recollint el material de joc i tornant-lo al seu lloc ! El joc heurístic o joc de descoberta, que bàsicament realitza el grup de mitjans, constitueix precisament una gran oportunitat per treballar les matemàtiques des dels seus inicis més experimentals i d'exploració.

CURA DE LES NECESSITATS VITALS DELS INFANTS

Tal i com hem esmentat en l'apartat "Què és una llar d'infants?", els infants tenen unes necessitats vitals que el personal educador del centre ha de reconèixer i cobrir de seguida per tal de fomentar un clima de confiança, seguretat i benestar que serà determinant per tots els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'infant. Aquestes necessitats vitals són les següents:

1. Les necessitats bàsiques (alimentació, higiene i descans).
2. Emocions i sentiments: el vincle afectiu segur.
3. Moviment en llibertat.
4. El joc lliure.

Basant-nos en el fet que aquestes necessitats vitals han de ser el primordial en el nostre dia a dia, des de l'escola hem de desplegar tots els nostres recursos tant humans com materials per donar-hi resposta.

A l'escola bressol l'alimentació té un paper fonamental, ja que és durant l'etapa de 0 a 3 anys quan hi ha un major creixement físic i desenvolupament psicomotor

Necessitats bàsiques: alimentació, higiene i descans

• L'alimentació

A l'escola bressol l'alimentació té un paper fonamental, ja que és durant l'etapa de 0 a 3 anys quan hi ha un major creixement físic i desenvolupament psicomotor i per tant, un bon estat nutricional garanteix el creixement òptim. Però a més a més, és durant la petita infància que es comencen a adquirir hàbits saludables que ens acompanyaran tota la vida.

L'alimentació a l'escola bressol aporta, per tant, salut i energia per a l'organisme, però també pot fomentar l'aprenentatge de les habilitats socials, l'autoconeixement, el

desenvolupament dels sentits, fomentar criteris de consum i esdevenir un signe d'identitat cultural.

Les persones que acompanyen a l'infant durant els àpats de la llar d'infants han d'estar preparades per fer un acompanyament respectuós de l'infant durant els àpats, confiar en la seva capacitat d'autoregulació, potenciar l'autonomia i l'autoconeixement.

L' àpat que es realitza al nostre centre durant la jornada escolar és l'esmorzar. Al migdia, els infants també tenen la possibilitat de dinar i berenar al mateix centre (servei de càtering).

Durant la reunió d'inici de curs expliquem a les famílies alguns principis bàsics de l'alimentació en la primera infància per tal de que els tinguin en compte a l'hora de preparar els àpats dels seus fills.

Com ha de ser l'alimentació a l'escola bressol?

a. Una alimentació equilibrada

L'equilibri nutricional és el consum de diferents aliments a través dels que aportem al nostre cos els nutrients necessaris per a un desenvolupament harmoniós i saludable.

L'alimentació mediterrània és considerada una de les més saludables del món (pot ajudar a prevenir l'obesitat, malalties cardiovasculars, càncers i depressions, entre d'altres problemes de salut), i és el nostre sistema d'alimentació tradicional.

b. Una alimentació suficient

Les necessitats calòriques diàries varien molt segons l'edat, i més en la petita infància, un moment en el qual experimenten un gran canvi orgànic i de creixement.

S'ha de diferenciar molt clarament entre les necessitats dels nadons lactants, els nadons que inicien la ingesta d'aliments sòlids i els nens i nenes a partir d'un any.

Però a més a més, les quantitats d'aliment que un infant es menja depenen de la seva edat, les característiques personals, de la seva apetència i del pes corporal.

Hem de garantir una alimentació suficient que aportí els nutrients necessaris per a un correcte desenvolupament, però també hem de respectar la sensació de sacietat de l'infant, promovent que pugui agafar de forma autònoma els aliments i fomentant d'aquesta manera el seu autoconeixement i autoregulació, aspectes fonamentals per prevenir problemes de salut que puguin aparèixer més endavant com la obesitat.

c. Una alimentació adaptada

Cada nadó és un món, amb les seves particularitats i apetències. I a més a més, cal afegir, que durant la petita infància els nadons estan en ple procés de maduració del cos, especialment del sistema immune.

Per tant, cal posar especial atenció en el procés d'introducció dels aliments sense caure en reduccionismes o modes.

Tenint com a premissa bàsica l'evidència científica, prenem com a criteri de referència en la introducció dels aliments les recomanacions publicades per la Generalitat a través de l'Agència de Salut Pública de Catalunya en la seva guia *Recomanacions per l'alimentació en la primera infància*.

d. Una alimentació variada

A través de la variació dels diferents productes que conformen cada grup d'aliments aconseguim una quantitat suficient de micronutrients (vitamines i minerals).

Hem de basar l'alimentació a l'escola bressol en aliments de proximitat que conserven millor les seves propietats i hem de prioritzar els aliments de temporada, que són recollits en el moment òptim de maduració, presentant majors propietats organolèptiques.

e. Una alimentació atractiva

Perquè els infants vagin incorporant hàbits alimentaris saludables és fonamental que els agradi el que mengen, que a través de l'àpat desenvolupin els 5 sentits, i que les sensacions que tinguin al menjar siguin sensacions de plaer i satisfacció, tant física com sensorial com emocional.

Durant l'àpat s'ha de cuidar també l'aspecte emocional i aconseguir que hi hagi un ambient tranquil i amable en el que cada infant pugui anar menjant al seu ritme i se senti respectat.

• Higiene

Els hàbits d'higiene formen part de les rutines que tant ajuden als infants a orientar-se en el temps, tot interioritzant això tan abstracte que és el concepte del temps. Algunes de les nostres rutines relacionades amb la higiene que fem a diari són:

- ✓ Rentar-se les mans abans de menjar.
- ✓ Rentar-se les mans i la cara després de menjar.
- ✓ Els més grans, rentar-se també les dents després del dinar.
- ✓ Rentar-se les mans i la cara després de jugar a l'espai de joc exterior.
- ✓ Eixugar-se bé les mans i la cara després d'haver-se rentat

- ✓ Després d'haver jugat a l'exterior, treure's la sorra de les sabates abans d'entrar a l'aula.
- ✓ Despullar-se i vestir-se de la manera més autònoma possible (dependrà de l'edat i de les destreses de l'infant) per fer servir el vàter.
- ✓ "Tirar de la cadena" després d'haver fet servir el vàter.

• Descans

Els hàbits de descans són també fonamentals: el son reparador de la migdiada després de l'àpat de dinar és molt necessari per a que els infants puguin recuperar-se i tornar a estar contents i actius durant la tarda. En la majoria de casos, els infants més petits també necessiten descansar i dormir una mica durant el matí.

Emocions i sentiments: vincle afectiu segur

Les emocions i sentiments formen part de tot ésser humà, són un pilar pel desenvolupament de l'infant. Són un vehicle privilegiat de comunicació, de relació afectiva i d'aprenentatge del propi cos, de l'entorn, de l'altre.

Permeten aprendre a escoltar i escoltar-se, a expressar, comunicar, comunicar-se, raonar i participar de manera autònoma tenint en compte el nivell evolutiu, les seves necessitats i el seu dret a ser respectat, a tenir temps per decidir, extreure conclusions i posar en pràctica habilitats relacionals. Aquestes habilitats donen lloc al desenvolupament individual i col·lectiu (valors, normes, límits ...) dins dels diferents sistemes de relació en companyia dels altres infants i dels adults.

Els infants, des dels primers moments de convivència, estan descobrint que poden fer moltes coses de manera autònoma i que els adults i els iguals amb els que es

relacionen els fan demandes i esperen d'ells respostes, es troben amb les conseqüències de les accions d'ells mateixos i dels altres. La manera de viure i expressar aquests sentiments i emocions formarà el seu caràcter i determinaran les seves habilitats socials. Progressivament i en contínua relació amb l'entorn i els altres (infants i adults), els infants descobriran el poder de la paraula per relacionar-se.

Les educadores acompanyaran l'infant per desenvolupar el seu món interior, el món de les emocions , dels sentiments i les maneres d'expressar-los . Estimularan i promouran la vessant personal de cada infant oferint models, situacions i vivències que els ajudin a estar a gust en el món, amb les persones i amb ells mateixos.

Entenem que els sentiments i les emocions dels infants són totes vàlides, totes tenen cabuda i totes s'han d'expressar. No rebutjarem cap emoció, tampoc les anomenades "negatives" (ràbia, tristesa, por, etc.), el que farem serà ajudar els infants a que les expressin i que les comparteixin, que les puguin viure per trobar-hi sortida i, si cal, reconduir-les també.

L'educadora tindrà en tot moment una actitud d'escolta activa i de presència que li permetrà donar a l'infant el temps que necessiti per a resoldre situacions diverses i petits conflictes, posant paraules al que està succeint, des de la confiança en el propi infant i posant també els límits que facin falta per a donar seguretat. Sempre serà sincera amb els infants i les famílies.

Actuant d'aquesta manera, s'estarà ajudant als infants a créixer en autoestima, valorant els seus èxits i els seus errors, sempre posant en relleu la seva iniciativa i les seves conquestes, tot encoratjant-lo.

Moviment en llibertat

El moviment és la màxima font de plaer i cal oferir als infants el temps, els espais i els materials adequats per a que diàriament puguin expressar-se a nivell corporal i alliberar les tensions i emocions acumulades. En qüestions motrius, en el nostre dia a dia posem especialment en valor el destacat treball sobre moviment lliure realitzat per la pediatra Emmi Pikler a l'Institut Lóczy, a Budapest a inici de la dècada dels 70 del segle passat.

El joc lliure

Ja n'hem parlat anteriorment i també en parlem més endavant: entenem el joc com un dret de l'infant, un aspecte fonamental del desenvolupament, una tendència natural de l'infant, una necessitat vital que cal atendre de manera indiscutible.

Tal i com deia Piaget, l'infant no juga per aprendre, sinó que aprèn perquè juga: primer amb el seu cos, després amb els objectes i també amb les persones que l'envolten. Mitjançant el joc, els infants es descobreixen com éssers individuals, amb capacitats per moure's, expressar-se, relacionar-se i aprendre en relació amb els seus iguals, els adults que tenen cura d'ells i en diferents contextos.

En tot moment parlem del joc lliure, un joc que va de dins a fora, és a dir, que connecta l'infant amb els seus interessos vertaders i que permet que desenvolupi la seva autonomia, prenent les seves pròpies decisions i millorant la confiança en les seves pròpies destreses i, per tant, la seva autoestima.

6. COM ENS ORGANITZEM?

6.1 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

HORARIS I SERVEIS

Tot el temps que un infant passa a la llar d'infants es considera una oportunitat educativa. L'organització de la jornada és una part més de la programació educativa i s'ha d'entendre i organitzar com un element flexible que respecti el ritme natural del procés de descoberta i aprenentatge de cada infant, en un clima de confiança, tranquil·litat i seguretat.

La nostra llar d'infants obre les seves portes als infants a les 7.45 (acollida matinal de 7:45 a 9:00 o mitja acollida de 8:30 a 9:00), però l'horari lectiu s'inicia a les 9 del matí. La franja horària de matí s'allarga fins les 13 (amb servei d'acollida migdia de 13:00 a 13:30) a excepció dels alumnes d'I2, que l'horari lectiu és de 9:00 a 12:00. L'horari lectiu de la tarda és de les 15.00 fins les 17.00. El servei de menjador té lloc durant el migdia, de les 12.00 fins les 15.00, període durant el qual els infants dinen, duen a terme els corresponents hàbits d'higiene i descansen tot fent una reparadora migdiada.

HORARIS		
MATÍ	7:45-9:00	Acollida matinal
	9:00-12:00	Horari lectiu matí I2
	9:00-13:00	Horari lectiu matí I0 i I1
	13:00-13:30	Acollida migdia
MIGDIA	12:00- 15:00	Menjador/migdiada
TARDA	15:00- 17:00	Horari lectiu tarda

PREUS DELS SERVEIS

En color **taronja**: els serveis fixes o mensuals

En color **groc**: els serveis esporàdics o solts

En color **blau**: escola d'estiu

CONCEPTE	ORDENANCES ACTUALS	PREUS AMB EL DESCOMPTA DEL 5 € PER EMPADRONATS
REDUCCIÓ EMPADRONATS	5 %	-
REDUCCIÓ FAMÍLIA NOMBROSA, FAMÍLIES MONOPARENTALS I FAMÍLIES AMB MÉS D'UN INFANT A LA LLAR	10 % No acumulables per aquests conceptes, però sí amb el descompte per infant empadronat Descompte topall: 15 %	-
QUOTES MENSUALS ASSISTÈNCIA	Durant tot el curs, excepte setembre i juny (part proporcional)	-
QUOTES MENSUALS SERVEIS D'ACOLLIDA	Durant tot el curs escolar	-
GRATUÏTAT Només pels més grans, Infantil 2 (I2)	5 hores diàries no acumulables de servei d'assistència. FRANJA GRATUÏTA PEL CURS 24-25: 9-12h / 15-17h Si també es vol fer de 12 a 13h, s'ha de pagar 26 €	-

REDUCCIÓ DE LA MATRÍCULA PER TRIMESTRE NO GAUDIT si s'acrediten causes de força major (canvi domicili, atur o malaltia greu)	Reducció de 20 € per trimestre no gaudit	
--	--	--

1. Matrícula	82	-
2. Assegurança	18	-
3. Devolució rebut bancari	12	-
4. Assistència mensual matí i tarda 9-13h / 15-17h* *Aplicable a I0 i I1 *Gratuïtat a I2: 9-12h / 15-17h	152	144,4
5. Assistència mensual matí 9-13h	105	99,8
6. Assistència mensual tarda 15-17h	55	52,3
7. Acollida matí completa mensual, de 7h45 a 9h	50	47,5
8. Mitja acollida mensual 8h30-9h o 13h-13h30	25	23,8
9. Dinar lactants mensual	75	71,3
10. Hora de més al matí pels alumnes d'I2 (12-13h)	26	25
11. Servei de menjador fixe, 12-15h (dinar i migdiada) * * Despeses de monitoratge: 2 € diaris	7,50 per servei (5,5 € àpat / 2 € monitoratge)	7,1 € (5,1 € àpat / 2 € monitoratge)
12. Dinar i berenar fixe * Despeses de monitoratge: 2 € diaris	8 € per servei (6 € àpats / 2 € monitoratge)	7,4 (6 € àpats / 2 € monitoratge)

13. Berenerar fixe (o berenar esporàdic per alumnes fixes al menjador)	1,5	1,4
1. Acollida matí completa esporàdica, de 7h45 a 9h	3,5	3,3
2. Mitja acollida esporàdica 8h30-9h o 13h-13h30	2	1,9
3. Servei menjador esporàdic, de 12 a 15h (dinar i migdiada)	8,5	8,1
4. Berenar esporàdic	2	1,9
5. Dinar i berenar esporàdic	10	9,5
6. Dinar lactant esporàdic	5	4,8
7. Tarda esporàdica (15-17h)	7	6,6
21. Escola estiu , setmana de 5 dies, assistència de 8-13h	40	38
22. Escola estiu , setmana de 5 dies, servei de menjador (12-15h)	42	39,9
23. Escola estiu , setmana de 4 dies, assistència de 8-13h	32	30,4
24. Escola estiu , setmana de 4 dies, servei de menjador (12-15h)	34	32,3

CALENDARI ESCOLAR

A continuació concretem les principals dates del calendari escolar que seguirem aquest curs 2025-2026. A l'annex es pot trobar el document que vam facilitar a les famílies a principi de curs.

- Data d'inici: 8 de setembre
- Data finalització del curs: 19 de juny, segons estableix el Departament d'Ensenyament.
- Festes nacionals: 11 setembre, 8 desembre, 6 gener, 3 i 6 abril, 1 maig, 24 juny
- Festes locals: 20 gener i 1 agost
- Dies de lliure disposició del centre: 19 de gener, 16 de febrer i 30 abril
- Vacances de Nadal: 24 desembre – 2 gener (ambdós inclosos)
- Treball intern equip educatiu (tancament del curs i preparatius del servei d'escola d'estiu): 22, 23, 25 i 26 de juny.
- Escoles d'estiu: mes de juliol i primera setmana d'agost depenent de la demanda.

El calendari escolar es facilita a les famílies a la reunió d'inici de curs (veure annex

SORTIDES

Durant el curs escolar es realitzen sortides puntuals dins el municipi de Constantí (biblioteca, ajuntament, ceips del municipi, parc...)

- Teatre: aquest serà el quart curs que ve una companyia de teatre a l'escola (Ciapatawa) a oferir-nos el seu espectacle musical.
- Colònies: a final de curs es realitzen unes colònies de 2 dies i una nit. Enguany la casa colònies, sempre i quan les famílies ho desitgin, serà la mateixa dels darrers anys, English Summer finca Tamarit. Les dates programades son 25 i 26 de maig. Cada curs ens reunim amb les famílies

exposem la sortida i si la resposta és positiva hi comencem a treballar. Aquest curs, la reunió encara està per concretar.

- Granja: Els alumnes de d'11 a final de curs realitzen una sortida a una granja. Enguany, tal i com hem fet els tres darrers anys, està previst anar a al corral Granja Neri el 4 de juny.

Totes aquestes sortides es faran si la ràtio d'alumnes ho permet.

FESTES I CELEBRACIONS

Les festes i celebracions que organitzem durant el curs són les següents:

- La tardor i la Castanyada,
- L'hivern i Nadal
- Carnaval
- Primavera i Sant Jordi
- Estiu i Final de curs

Algunes d'aquestes **celebracions** es realitzen fora de l'horari lectiu per facilitar al màxim l'assistència de totes les famílies com, per exemple, la festa de final de curs. Altres celebracions es duen a terme a nivell intern sense famílies durant l'horari lectiu i n'hi ha d'altres que tenen lloc també durant l'horari lectiu, però convidant les famílies que puguin venir. En La Programació General Anual (PGA), que es presenta cada curs a la primera sessió del Consell Escolar, s'especifica el format de cadascun d'aquests actes festius.

D'altra banda, durant tot el curs celebrem a nivell intern el naixement de tots els infants (prèviament ho haurem acordat amb la família).

Les **celebracions d'aniversari** a la llar tenen com a objectiu recuperar l'essència i el significat de l'acte, fent un homenatge a l'infant i evitant el

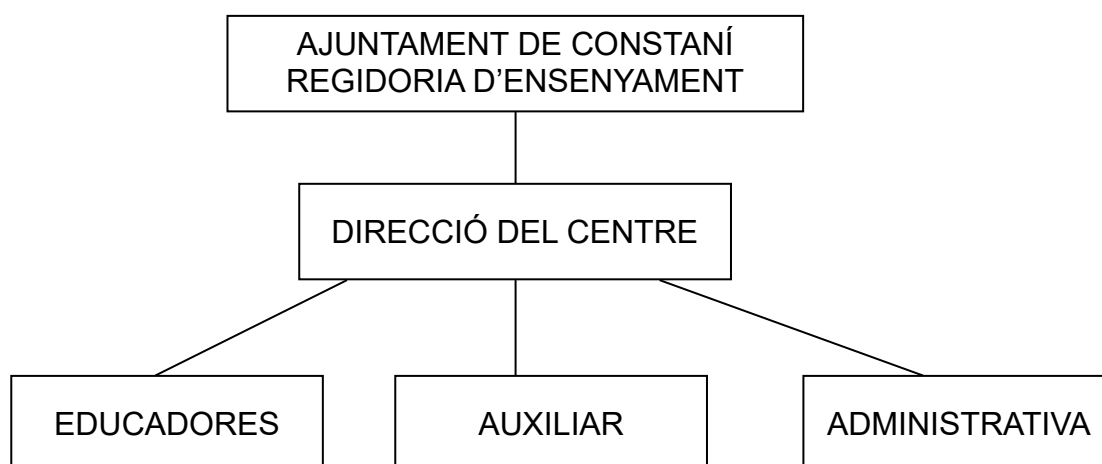
consumisme i les modes sense sentit. Es preveu realitzar una petita celebració carregada de valor simbòlic, del qual s'informarà amb antelació a les famílies.

Per garantir la inclusió, la seguretat i la salut dels infants, s'estableixen les següents indicacions: en cap cas es permetrà portar aliments per compartir, ja que això pot generar discriminacions alimentàries (celíacs, intolerants, al·lèrgics) i fomentar el consum d'aliments poc saludables (xocolata, laminadures, pastes dolces).

Finalment, destaquem també que no està permès portar globus a la llar durant aquestes celebracions. Aquesta mesura respon a dues raons fonamentals: evitar que alguns infants pateixin por o pànic davant dels globus que exploten, i prevenir riscos d'ofegament derivats de trossos de globus trencats, especialment en infants petits.

PERSONAL DEL CENTRE

Per tal de poder gestionar la nostra llar d'infants és imprescindible disposar dels recursos humans necessaris, distribuïts de la següent manera: direcció, personal docent, consell escolar i personal no docent.



RECURSOS MATERIALS

La llar d'infants municipal Gu-gu disposa de mobiliari adaptat a les necessitats dels infants i també de material de joc divers per fomentar els diferents tipus de joc en els infants:

- La panera dels tresors
- El joc heurístic o de descoberta
- El joc lògic-matemàtic (activitats d'experimentació i manipulació)
- El joc per imitació
- El joc simbòlic
- El joc de moviment (psicomotriu)
- El joc a l'aire lliure

6.2 ÀMBIT PEDAGÒGIC

En l'àmbit pedagògic esbossarem en aquest document la nostra organització a nivell curricular, tot i que la planificació anual de centre es concreta en detall en un altre document de centre anomenat PGA (programació General Anual), que haurà de ser aprovat pel Consell Escolar a l'inici de curs. En aquest punt també explicarem quin és el plantejament que fem del període d'adaptació o familiarització del infants al nostre centre.

EL CURRÍCULUM

A nivell curricular tenim en compte tots els elements inclosos en el Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, que estableix un mateix currículum per a tota l'etapa d'educació infantil (0-6 anys), una etapa única amb identitat pròpia i intencionalitat educativa.

Aquesta etapa inclou 2 cicles:

- Primer cicle (0-3 anys)
- Segon cicle (3-6 anys)

La finalitat d'aquest currículum és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants en totes les seves dimensions i es destaquen 4 eixos de desenvolupament i aprenentatge, que responen a la manera natural d'aprendre dels infants de manera globalitzada. Són els següents 4 eixos:

- Un infant que creix amb AUTONOMIA I CONFIANÇA
- Un infant que es comunica amb DIFERENTS LLENGUATGES
- Un infant que descobreix l'entorn amb CURIOSITAT
- Un infant que forma part de la DIVERSITAT que l'envolta

En aquest decret es destaquen les 10 idees clau del currículum, que alhora són els grans conceptes que guien la nostra tasca educativa a la llar d'infants i la nostra intenció educativa en tot moment. Cadascuna d'aquestes idees claus està desenvolupada en diferents punts del PEC que estem presentant, són les següents:

1. FAMÍLIA
2. QUOTIDIANITAT
3. CURIOSITAT I CREATIVITAT
4. EMOCIONS
5. INCLUSIÓ
6. L'INFANT AL CENTRE
7. GLOBALITZACIÓ
8. BENESTAR
9. JOC
10. AUTONOMIA

Els elements del currículum que com a centre educatiu de primer cicle tenim en compte a l'hora de fer les planificacions curriculars són:

- Els 8 principis pedagògics que han de regir la pràctica educativa a l'educació infantil
- Els 9 objectius generals
- Les 8 competències clau
- Les 11 competències específiques d'etapa (0-6 anys)
- Els sabers pel primer cicle (0-3)
- Els criteris d'avaluació de final d'etapa
- Les situacions d'aprenentatge

CONCRECIÓ CURRICULARS

Com hem dit anteriorment, tot el temps que un infant passa a la llar d'infants és una oportunitat educativa i, com a tal, l'hem de planificar fent-nos les següents preguntes:

- a) **Per a què apren?** Apren per desenvolupar les COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES, que són els aprenentatges que els infants han de poder desenvolupar en situacions o contextos específics
- b) **Què apren?** Apren a partir dels diferents SABERS, que són els coneixements, habilitats i actituds que constitueixen els continguts propis de l'etapa, l'aprenentatge dels quals, està lligat a l'adquisició de les competències específiques.
- c) **En quin context apren?** Apren en les SITUACIONS D'APRENTATGE, que són situacions proposades i reptes contextualitzats que potencien l'aprenentatge i el creixement integral de

l'infant i que impliquen accions encaminades al desenvolupament i assoliment de les competències. (veure exemple a l'annex 1).

- d) **Com sabrem si està aprenent?** Ho sabrem basant-nos en els CRITERIS D'AVALUACIÓ, que són els referents que indiquen el grau de desenvolupament i aprenentatge esperats en propostes, situacions i reptes a les que es refereixen les competències específiques, en un moment determinat del procés d'aprenentatge (veure exemples a l'annex 2).

Aquestes preguntes ens serviran per planificar oportunitats educatives o situacions d'aprenentatge estimulants, significatives i integradores, ben contextualitzades i respectuoses amb el procés de desenvolupament dels infants, amb les seves potencialitats, interessos, necessitats i drets. En aquestes situacions d'aprenentatge, l'infant ha de poder prendre decisions que li permetin avançar en la seva evolució seguint al seu propi ritme. L'equip educatiu ha d'acompanyar intervenint de forma propera i respectuosa per a la millora del seu procés d'aprenentatge. Com a tall d'exemple, a l'apartat d'annexes s'inclou una situació d'aprenentatge dissenyada per establir com serà l'acompanyament que fem durant l'àpat del dinar titulada «Quan som a taula».

Paral·lelament al disseny de situacions d'aprenentatge diverses, l'equip docent també elaborarà documentacions pedagògiques per exposar regularment de manera gràfica i visual, al passadís de la llar. L'objectiu d'aquestes documentacions en gran format és apropar a les famílies, de forma atractiva i entenedora, el dia a dia a la llar d'infants, donant valor a la quotidianitat i a tot el que viuen els infants durant el temps que estan a la llar d'infants.

PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ

Quan parlem de familiarització o adaptació ens referim al període de temps que necessiten tots els nens i nenes que no han assistit mai a una escola bressol (o els nens que fa temps que no hi van) per habitar-se a una nova rutina, a un nou espai i a noves persones.

La familiarització representa un esforç per tots plegats (infants, famílies i mestres) però qui ho viu més intensament és l'infant, ja que, d'entrada, no entén que la seva família el deixi en un lloc desconegut amb persones que no coneix. Primerament s'ha de comprendre que començar l'escola significa un gran canvi en la vida dels infants: suposa passar d'un entorn conegut i reduït (la seva casa i la seva família) a un entorn físic i social més ampli i desconegut.

En aquest nou entorn, l'espai, les normes, les activitats, el ritme i la forma de comunicar-se poden ser diferents. Cada criatura viu aquest procés de canvi a la seva manera: hi ha infants que s'adapten a les novetats amb relativa facilitat i n'hi ha d'altres a qui l'assimilació d'aquests canvis pot costar-los una mica més. Aquests darrers poden expressar el seu rebuig de diverses maneres: plor, inactivitat, tristor, rebuig cap a les educadores (o dependència excessiva), inseguretat davant l'entorn i els companys, actitud estranya a casa o trencament del ritme de la gana i/o de la son.

Hi ha també alguns infants que els primers dies d'escola no ploren: la novetat els estimula positivament. Però quan entenen que es tracta d'una rutina continuada, sovint succeeix que la seva actitud canvia radicalment i manifesten obertament el seu enuig plorant o cridant, per exemple.

El primer pas d'aquest procés l'establiran les educadores que, amb la seva presència, la seva veu i el seu afecte, acolliran l'infant i li oferiran un medi protector i estable. A poc a poc s'establirà una relació més estreta, de manera que es podran

crear les bases perquè l'infant es comenci a vincular amb les persones amb qui conviurà en el nou entorn: començarà a compartir i a relacionar-se, a participar i a trobar el seu lloc en l'entorn social de l'escola.

La durada d'aquest procés és molt variable (normalment de la primera setmana al mes i mig) : passat aquest període, si el procés ha estat respectat i acompanyat, els infants s'integren totalment i estan còmodes i contents amb el seu nou entorn.

Per tal d'afavorir aquest procés, recomanem amb molta insistència a les famílies que s'organitzin a nivell familiar per poder acompanyar el seu fill o filla i donar-li aquest temps tan necessari per assegurar una bona familiarització, serà un temps molt ben invertit que de ben segur influenciarà molt positivament en les seves primeres vivències a l'escola... Durant almenys la primera setmana, seria ideal que tots els infants (i molt especialment els nous alumnes) poguessin venir en una de les dues franges horàries proposades durant el matí. Amb les famílies anirem abordant cada cas particular per poder ajustar de la millor manera possible el procés d'adaptació de la seva filla o fill, per exemple decidint junts si pot ajudar més o menys que la família estigui present amb l'infant a l'espai de joc (dependrà de diversos factors...).

Franges horàries per a una familiarització respectuosa	1 ^a franja familiarització	9:00- 10:30
	2 ^a franja familiarització	11:00- 12:30

La motivació de proposar aquestes franges horàries reduïdes i repartides és la disminuir el número d'infants de cadascun dels grups per tal de millorar les condicions que permetin que sigui possible posar els fonaments del vincle afectiu que s'ha de començar a construir entre l'infant i la seva educadora: només si s'assoleix un vincle afectiu segur i estable, l'infant es sentirà confiat per poder

explorar al seu aire i iniciar així tots els processos d'aprenentatge que ha d'emprendre.

Altres recomanacions importants que les famílies haurien de tenir en compte en aquesta qüestió són:

Abans de començar l'escola:

- En dies i hores concertades, poden fer visites a l'escola juntament amb el nen o nena per tal de conèixer el nou espai i les educadores (en el cas dels infants que s'incorporaran al centre un cop ja començat el curs escolar).
- És convenient que l'infant s'hagi separat de la seva família nuclear prèviament en algunes ocasions abans del primer dia d'escola.
- El contacte previ amb altres infants (parc, cosins,...) farà que connectin més fàcilment amb els seus futurs companys.
- El fet de preparar amb el fill o filla el material, roba i estris personals que es demanen pot ajudar l'infant en aquest procés.
- És també molt aconsellable mostrar una actitud positiva envers l'escola. Els infants poden captar els dubtes i pors, per això és important que la família estigui convençuda de que portar el fill o filla a l'escola és una bona opció.

Un cop començada l'escola:

- Quan les famílies arriben amb el seu fill o filla, és molt important que vinguin sense presses per no començar el dia amb corredisses: el nivell d'estrès o de calma amb què s'hagi arribat al centre, pot ser clau per determinar com estarà l'infant durant la resta del dia.
- El comiat ha de ser breu i clar (sense enganyar-lo), la família ha de deixar molt clar a l'infant que tornaran a recollir-lo més tard. És molt probable que la criatura plori i que es vulgui agafar del coll, però poc a poc entendrà que tot i que el deixen sol a la llar, més tard el vindran a buscar.

- Que l'infant ajudi a preparar la motxilla o bosseta de roba que haurà de portar cada dia a la llar pot resultar un factor facilitador també
- Si l'infant ho necessita, mentre estigui en ple procés de familiarització permeteu-li portar a l'escola aquell objecte al qual se sent lligat afectivament: xumet, ós, manteta, etc.
- Durant l'adaptació es poden presentar alguns canvis fisiològics (diarrees, dècimes, pèrdua de gana, son...) que s'aniran normalitzant a mesura que l'infant es senti més a gust a la llar d'infants.
- No s'ha d'aprofitar l'anada de la nena o nen a l'escola per treure-li el bolquer, xumet o d'altres objectes, als quals estigui molt acostumat.
- Si l'assistència és continuada, el període de familiarització serà més curt.
- És important que les famílies i les educadores parlem als nens dels diferents ambients on viuen. A l'escola parlarem de casa i seria convenient que a casa sentissin parlar de l'escola, de les vivències que hi tenen, del material de joc que més els agrada, de les educadores, dels altres infants, etc.

6.3 ÀMBIT INSTITUCIONAL

Els objectius específics a nivell institucional es classifiquen en objectius de projecció interior, de projecció exterior i de formació permanent.

- ✓ DE PROJECCIÓ INTERIOR (objectius relatius a la participació, funcions dels òrgans del govern, de l'equip d'educadors, etc):
 - Constituir un Consell Escolar.
 - Establir reunions periòdiques entre tots els membres de l'equip educatiu.
 - Fomentar que les educadores i les famílies i els treballadors intervinguin directament en el control i la gestió del centre.

- Afavorir la revisió regular dels aspectes de decisió, coordinació i control, a partir del PEC.
- ✓ DE PROJECCIÓ EXTERIOR (objectius referits a les relacions amb entitats, empreses, organitzacions, administració local i educatives, etc.):
 - Establir relacions i desenvolupar activitats sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb la Biblioteca i les escoles del municipi.
 - Afavorir les relacions i comunicacions amb les famílies, fent-los arribar a diari informació relativa a l'activitat del seu fill o filla (àpats, descans, deposicions, etc.).
- ✓ DE FORMACIÓ PERMANENT
 - Objectius referits ala formació permanent dels educadors/es):
 - Posar a l'abast dels educadors l'oferta relativa als cursos de formació permanent.
 - Afavorir la participació de l'equip docent en activitats de formació permanent, sobretot quan reverteixin en un benefici per a la totalitat del centre.
 - Realitzar intercanvis d'experiències educatives amb altres centres.
 - Objectius referits a la formació permanent dels pares:
 - Facilitar al màxim la creació d'un espai de criança respectuosa per a que les famílies puguin compartir i adquirir eines i recursos útils pel dia a dia (Xerrades i tallers del projecte «Emociona't» emmarcades dins el Pla Educatiu d'Entorn)
 - Afavorir la participació dels pares en la realització d'activitats a la llar d'infants.

6.4 ÀMBIT ADMINISTRATIU

Tot i no estar físicament al nostre edifici, la nostra llar d'infants disposa de la figura d'una administrativa que realitza, entre d'altres, les següents tasques :

1. Realitzar tasques administratives, que assegurin l'eficàcia i eficiència del servei.
2. Redactar documents i informes de caràcter administratiu, d'acord amb la normativa general i específica, així com altres documents necessaris per a la gestió i el seguiment de l'activitat del seu àmbit.
3. Realitzar tasques administratives de tractament de textos, d'informació i reproducció de documentació de la unitat organitzativa d'adscripció.
4. Dur a terme la gestió administrativa dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes.
5. Portar a terme la gestió administrativa dels documents acadèmics.
6. La gestió administrativa i la tramitació dels assumptes del centre.
7. Arxivar i classificar la documentació del centre.
8. La transcripció de documents
9. Mantenir actualitzades les bases de dades.
10. Tramitar i/o realitzar els processos assignats per al seguiment de la documentació.
11. Atendre al públic telefònicament i realitzar les tasques administratives que se'n derivin.
12. Confeccionar els arxius interns, fitxers i classificació de la documentació.
13. Adoptar, en el tractament de dades de caràcter personal, les mesures d'índole tècnica i organitzativa establertes per la Corporació i acomplir la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, així com mantenir el

deure de secret i confidencialitat en relació a les mateixes, que subsistirà, fins i tot, una vegada acabada la seva relació laboral amb l'Ajuntament de Constantí.

14. Totes aquelles de la competència professional que li puguin encomanar els seus caps, entre d'ells, el/la director/a de la Llar d'Infants.
15. Informar i tramitar les sol·licituds d'ajudes i subvencions disponibles per al seu àmbit.
16. Realitzar bases de dades i registres estadístics per tal de donar resposta a les necessitats de l'àmbit.
17. Recopilar els antecedents documentals i obté la informació necessària per a l'execució dels tràmits o expedients econòmics i/o administratius.
18. Arxivar i classificar documents atenent els criteris fixats de gestió documental.
19. Gestionar el cobrament a les famílies dels serveis prestats, assegurant una comunicació clara i efectiva sobre les tarifes i els terminis de pagament.

6.5 CONSELL ESCOLAR

L'òrgan de govern del centre és el Consell Escolar, on estan representats els interessos comuns generals del centre i garanteix la participació de tots els sectors que conformen la comunitat educativa.

El consell es reunirà, amb caràcter preceptiu, en dues ocasions dins del curs escolar: una vegada al mes de novembre i una altra a la seva finalització, al mes de juny. També, sempre que la convoqui la direcció del centre o ho sol·liciti al menys un terç dels membres.

La composició del Consell Escolar és la següent, amb un màxim de 9 membres:

- Dues persones representants de famílies . En aquest cas, La Marina Mesas i l'Eva Martínez
- Dues persones representants de l'equip docent. Que són l'Ester Morcillo i la Montse Querol
- Una persona representant del personal d'administració (PAS), qui exercirà les funcions de secretari o secretària, l'Ángeles Soto
- Una persona representants de l'Ajuntament de Constantí, la regidora d'Educació Dolors Fortuny.
- La Direcció de la Llar d'Infants, qui presidirà el Consell Escolar.

6.6 DOCUMENTS QUE REGULEN EL FUNCIONAMENT DE CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Com ja s'ha dit, el Projecte Educatiu de la llar d'infants Gu-gu és un document que estableix els principis, objectius i línies d'actuació del centre per garantir el desenvolupament integral dels infants. Aquest projecte posa l'accent en el paper actiu de l'infant com a protagonista del seu aprenentatge, en els drets dels infants i en la importància de la col·laboració entre les famílies i l'escola.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

És també un document de centre cabdal que recull tota la normativa referida al centre en diferents àmbits. Aquest document està en procés de renovació actualment.

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL (PGA)

La direcció del centre, basant-se en la feina realitzada per l'equip educatiu, crearà una programació anual de centre que especificarà els següents punts:

- La prioritització dels objectius globals durant el curs.
- La descripció del calendari, horaris i les diverses modalitats de reunions d'equip.
- Les reunions i entrevistes amb les famílies.
- La distribució dels diferents grups d'infants, assignant un educadora a cada grup i definint els objectius específics per a cadascun.
- L'organització de l'adaptació amb els objectius específics, el qüestionari d'entrevista i la distribució del personal durant aquest període.
- L'organització de l'acollida matinal, tenint en compte la previsió d'infants i personal.
- L'organització relacionada amb el servei de menjador i migdiades.
- Activitats conjuntes, festes, sortides...
- Projectes específics.
- Seguiment i avaluació.
- Calendari, horaris i tasques a realitzar amb les empreses de serveis.
- Relacions durant el curs amb CDIAP .
- Alumnat en pràctiques.
- Altres relacions.

Aquesta programació anual serà elaborada per la direcció del centre tenint en compte les propostes i acords presos per tot l'equip de la llar.

MEMÒRIA ANUAL

És un document institucional que tanca el cicle acadèmic i permet iniciar la planificació pel curs següent amb les seves conclusions. Té una funció valorativa i d'avaluació sobre allò realitzat durant l'any.

La MEMÒRIA ANUAL comprendrà, entre d'altres, una estimació de l'assoliment dels objectius fixats a la programació general anual i dels resultats obtinguts en l'activitat docent. Ha de complir els següents aspectes:

- Recollir l'avaluació interna del Centre mencionant els resultats obtinguts, així com l'evolució i conclusions dels processos realitzats destacant, si és el cas, el mal funcionament d'alguna àrea en concret i els èxits més significatius.
- Fer propostes de millora basades en les conclusions principals expressades per tal d'incorporar la millora contínua com una pràctica habitual al centre.

El personal educador ha d'elaborar aquesta memòria recollint les valoracions fetes durant l'any abans de finalitzar el mes d'agost.

S'informarà al Consell Escolar d'aquells aspectes de la Memòria Anual relatius a la valoració de l'assoliment dels objectius i dels resultats obtinguts en l'activitat docent.

7. FAMÍLIES

La gestió escolar de la llar d'infants municipal Gu-gu és democràtica ja que entenem que la participació i col·laboració real i efectiva de tots els membres de la comunitat educativa (famílies, personal educador i infants) és fonamental en la tasca educativa diària.

Els diferents òrgans de gestió establerts a la llar, propiciaran que aquesta participació democràtica sigui possible. El consell escolar, constituït al desembre de 2025, és l'òrgan de govern que vehicula la participació de tots els membres de la comunitat educativa en la gestió del centre: les famílies també hi tenen molt a dir. És per aquest motiu, que ens proposem com a millora involucrar més a les famílies en el nostre dia a dia.

El diàleg entre escola i família és imprescindible per tal d'anar unificant criteris educatius conjunts que repercuteixin en un millor desenvolupament i aprenentatge dels infants.

El centre treballa per tal de garantir i promoure el paper principal de les famílies en l'educació dels seus infants. Contempla, com a dret i deure, que les famílies són les primeres responsables de la criança i educació de les seves filles i fills, reforçant i promovent les seves competències educatives i acompanyant-les en la criança i educació dels infants a partir dels intercanvis, els acords, la comunicació diària, professional i respectuosa d'experiències i coneixements entre les famílies amb el personal educador i també entre elles mateixes. El personal educador i les famílies són corresponsables de la criança i educació dels infants i des del centre es promou l'acompanyament i suport en aquesta tasca.

Tant important és que l'infant estigui integrat a l'escola, com que ho estigui la família. L'actitud d'escolta activa i una actitud empàtica amb les famílies per part del personal

docent de la llar d'infants reduirà moltíssim les possibles tensions i conflictes entre aquests dos agents. Volem promocionar el treball cooperatiu, promovent la col·laboració per part de les famílies en els afers de la llar, donant-los cabuda i tenint-los sempre en compte: les famílies s'han de sentir ben acollides des del primer moment. Considerem que el pilar fonamental en la vida dels infants és la família i, per aquest motiu, un dels principals objectius de la nostra escola és anar forjant amb les famílies un vincle sòlid per tal de poder crear un clima de confiança que permeti mantenir qualsevol diàleg amb una actitud amable i respectuosa.

Per tal d'assolir aquest objectiu, des de la llar d'infants volem treballar per a posar-hi tota la nostra consciència i tenir molta cura de com acollim les famílies i de quan i com transmetem la informació que els donem en les diverses trobades, reunions i entrevistes que anem realitzant durant cada curs escolar.

En aquest sentit, vetllarem per tenir cura dels següents processos:

- Apropament a les famílies. Acollida.
- Acompanyament de la família durant la seva estada al centre
- Intercanvi d'opinions, dubtes, preocupacions, fets...

Els moments i espais de comunicació i relació amb les famílies que considerem indispensables per atendre els processos abans esmentats són:

TROBADES / REUNIONS AMB LES FAMÍLIES	A DESTACAR
PORTES OBERTES	Es fa una sessió de portes obertes abans del període de preinscripció i matrícula
REUNIONS DE GRUP o DE CENTRE	Primera reunió de famílies al centre, presentació de l'equip de la llar (finals de juliol)
	Abans de l'inici de curs, per poder començar a conèixer l'infant abans d'acollir-lo

ENTREVISTES INDIVIDUALS	Entrevistes de seguiment per poder compartir l'evolució de l'infant amb la seva família (maig)
	Altres entrevistes individuals durant qualsevol moment del curs, sempre que la família i/o l'educadora ho cregui convenient

A part d'aquestes trobades més formals, també es garanteix amb les famílies un contacte directe amb el personal educador, de forma oral a l'arribada o a la recollida de l'infant al centre. A part d'aquesta comunicació verbal, a la nostra llar utilitzem una aplicació digital, el Telegram, que ens permet mantenir molt ben informades a les famílies d'una manera ràpida i àgil, tant a nivell grupal com a nivell individual. De la mateixa manera, les famílies també ens poden informar per la mateixa via de qualsevol qüestió que ens vulguin traslladar.

8. QUE PRETENEM? OBJECTIUS A ASSOLIR I AVALUACIÓ

8.1 OBJECTIUS A ASSOLIR

OBJECTIUS REFERENTS A L'INFANT

- Garantir, el benestar dels infants basat en la cura de la seva persona i el respecte als seus drets i deures.
- Promoure, la participació dels infants en tot allò que els afecta, el desenvolupament de la seva autonomia i una imatge positiva d'ells mateixos.
- Potenciar el desenvolupament i aprenentatges dels infants a través del joc i situacions educatives que siguin significatives per als infants
- Afavorir la comunicació, l'expressió i la socialització per mitjà de diferents llenguatges.
- Donar un tracte personalitzat a cada infant responent a la seva diversitat personal.
- Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant, atenent les seves necessitats bàsiques: motrius, afectives, cognitives i socials, respectant el seu propi ritme.
- Fer incidència fonamentalment en les actituds i el procés que fa cada infant.
- Afavorir l'autoestima de l'infant des dels conceptes d'identitat i pertinença.
- Afavorir i ajudar l'infant en el seu procés d'autonomia , per tal de que sigui capaç d'utilitzar els seus propis recursos per solucionar de forma progressiva les seves necessitats.
- Potenciar les relacions amb l'educadora, els altres adults de l'escola i amb els altres infants, en un procés de socialització i interacció, que ajuda a créixer i iniciar la convivència futura en una societat democràtica.

- Ajudar a l'infant en el seu aprenentatge, tenint en compte les seves etapes evolutives, partint de l'observació, l'exploració, la relació, l'experimentació, el joc i la representació.
- Ajudar a l'infant en el seu aprenentatge, tenint en compte les seves etapes evolutives, partint de l'observació, l'exploració, la relació, l'experimentació, el joc i la representació dins el marc de vida quotidiana. Comunicar-se i expressar-se en diferents moments i situacions per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, plàstic, musical, matemàtic.
- Conèixer elements de l'entorn natural i social més proper, així com les manifestacions culturals pròpies de Catalunya i d'altres.

OBJECTIUS REFERENTS A LA FAMÍLIA

- Establir, una relació continuada i respectuosa amb les famílies en benefici dels infants.
- Facilitar un ambient acollidor per a les famílies, que fomenti l'intercanvi d'experiències i enforteixi la confiança i l'apropament, fent-los sentir competents, evitant l'aïllament i la solitud.
- Oferir informació i suport sobre temes d'interès pel que fa a la criança i l'educació del seus fills o filles, amb la finalitat que se sentin més segurs a l'hora de prendre decisions, això els permetrà viure i gaudir amb tranquil·litat el desenvolupament de l'infant.
- Respectar l'ordre natural. La família és la primera i principal agent educador dels infants.
- Fer-los sentir que pertanyen a la comunitat educativa de la casa dels Infants des de l'obertura sincera i humil dels centres. Participació recíproca.
- Reconèixer i acceptar la diversitat.

- Créixer conjuntament amb la participació i el coneixement de les famílies.

OBJECTIUS REFERENTS A L'EQUIP

- Facilitar el treball en equip i el consens per a la bona marxa pedagògica de l'escola.
- Potenciar i dinamitzar el treball de l'equip pedagògic.
- Apropar la línia educativa de l'escola a la resta del personal auxiliar i de serveis.
- Presentar a l'inici de cada curs la Programació General Anual.
- Afavorir i facilitar la participació de l'equip de l'escola en activitats de formació permanent (Pla de formació del CRP, Escoles d'estiu, Congressos, Jornades...)
- Posar en pràctica anualment del pla d'evacuació.
- Afavorir la convivència de tot el personal de l'escola.
- Fomentar el diàleg i la comunicació entre les persones.
- Facilitar espais de temps que possibilitin la comunicació espontània entre el personal.

OBJECTIUS REFERENTS AL TREBALL AMB LA COMUNITAT

- Possibilitar una xarxa de relacions socials en la comunitat entre les famílies autòctones i les nouvingudes, per facilitar-los de conèixer-se, compartir, comunicar-se, conviure i ajudar-se, aprenent de les diferències i les cultures.
- Conèixer-nos i donar-nos a conèixer a altres serveis que treballen amb infants i famílies.
- Compartir sabers i criteris i donar-nos suport entre professionals de diferents àmbits.
- Informar i derivar les famílies a d'altres serveis pel seu benefici i dels seus infants.
- Vetllar per un treball interdisciplinari per oferir un nivell de qualitat a les famílies.
- Divulgar una cultura de la petita infància.

8.2 AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com una eina bàsica per intervenir, canviar i millorar la nostra pràctica al centre i l'evolució i l'aprenentatge dels infants. Inclou qualsevol activitat pròpia de la llar d'infants i és una eina aplicable a l'infant, al personal educador, a les propostes que es fan, a l'equip, a les famílies i al mateix projecte educatiu de centre.

AVALUACIÓ DELS INFANTS

Servirà per prendre decisions educatives, per a fer un seguiment de l'evolució i progrés dels infants i per plantejar-se si cal o no intervenir o modificar determinades situacions o activitats dins de l'estança.

L'eina per l'avaluació dels infants serà l'observació constant.

Per tal d'analitzar les observacions, l'equip educatiu compartirà la informació a través de la comunicació amb els/seus companys/es i graelles d'observació (veure annex 4: graella d'adaptació) i de protocols com ara el protocol de seguiment serveis socials, el protocol de detecció CDIAP...

L'educador/a tindrà sempre una actitud positiva, d'escolta i disponibilitat en relació a l'evolució de l'infant, tenint en compte el moment evolutiu en el que es troba l'infant per intentar millorar la seva actitud i la seva actuació. Evitarem doncs, etiquetes i definicions. Mostrarem sempre confiança en les seves possibilitats, reforçarem la seva autoestima i autonomia.

Per tal de poder fer un bon seguiment de l'infant l'equip educatiu partirà de la informació de la seva família, compartint amb ella els avenços, dificultats i canvis de la seva filla o fill. Les eines que tenim al nostre abast per aquesta avaluació són:

- Entrevista inicial (veure annex 6)

- Comunicació diària a través de les entrades i sortides i també de l'aplicació telemàtica.
- Entrevista individual al llarg del curs (veure annex7)
- Observacions realitzades durant tot el curs (anotacions lliures i graelles de recollida de dades) sobre l'evolució de cada infant en relació als 4 eixos de desenvolupament i aprenentatge.

Totes aquestes eines ajudaran al personal docent a realitzar els informes (o històries de vida) que s'entregaran a les famílies durant la darrera setmana del mes de gener primer, i el final al juny, en un intercanvi personalitzat entre la tutora i la família que donarà punt i final al curs en qüestió.

En el cas de necessitats educatives específiques, el personal educador treballarà i compartirà amb altres professionals les seves observacions i pautes d'intervenció per tal d'avançar en el progrés del l'infant i en estreta col·laboració i acords compartits amb la família de l'infant.

AVALUACIÓ DE LES FAMÍLIES ENVERS EL CENTRE

L'avaluació de les famílies es bàsica per la millora de la nostra pràctica, per a la millora del nostre centre i per disposar d'informació que ajudi a l'equip a fer propostes més adients i ajustades a la realitat de les necessitats de les famílies.

Les famílies poden fer arribar els seus suggeriments i propostes de manera oficial a les persones representants del sector de famílies en el Consell Escolar del centre, és l'òrgan de govern de l'escola on qualsevol proposta es pot valorar per determinar si pot ajudar a la millora contínua del funcionament de la llar d'infants.

Com a objectiu de millora, el claustre proposa passar una enquesta a totes les famílies que han format part de la comunitat educativa per a que facin la seva valoració del curs. Aquesta enquesta podria formar part de la pròxima memòria anual i seria una eina important per avaluar i definir el marc d'actuació pel curs següent.

AVALUACIÓ DEL PERSONAL EDUCADOR

Les educadores que desenvolupen el paper de tutors faran avaluació de la seva pràctica diària fent una profunda reflexió sobre si la seva actuació com a professional de l'educació potencia les possibilitats de cada infant com a individu. D'igual manera, duran a terme les corresponents reflexions en torn al grup per valorar si estan atenent de manera adequada la diversitat que hi té lloc i si s'ha donat temps i espai a l'evolució i aprenentatge de cada infant dins del seu grup de referència.

L'educadora compartirà les seves pròpies valoracions i planificarà i valorarà les intervencions, propostes o projectes amb la resta de l'equip educador que intervé en el seu grup de referència (educadores que fan tasques de suport). Acordarà les modificacions i canvis necessaris per ajudar a l'evolució de l'infant i detectarà les necessitats de cada infant i grup.

AVALUACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU I DEL PEC

L'avaluació serveix per intervenir, canviar i millorar la pràctica educativa.

Com a eines d'avaluació l'equip compta amb les reunions de l'equip i memòries de curs on s'analitza, avalua la intervenció educativa, les propostes, els petits projectes de grup i d'equip, l'organització i planificació de l'equip, dels espais, de tota la comunitat educativa, etc., per tal de aprofundir en els factors que intervenen en la

pràctica, fer propostes de millora i definir nous objectius de l'equip i actualitzar i millorar el present projecte educatiu.

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació que s'hi imparteix.

El projecte educatiu que ens ocupa serà objecte de revisions anuals per a adaptar-lo a la normativa o a altres canvis que es produeixin. De l'actualització i millora d'aquest document se n'encarregarà l'equip educatiu, tenint molt en compte les aportacions de tota la comunitat educativa.

L'elaboració del PEC és imprescindible en qualsevol centre educatiu, ja que, en ell es contemplen les directrius educatives generals que ha de seguir l'equip educatiu del centre. A partir d'aquestes directrius es concretarà la tasca educativa específica en els diferents espais de la llar d'infants

Per aquest fet, és de vital importància tenir present que la redacció d'aquest PEC s'ha de fer conjuntament, a partir de profundes reflexions i consensos presos en equip.

El PEC s'ha de contemplar com un instrument de treball susceptible de ser modificat i sempre que calgui s'han de dur a terme les revisions i les modificacions necessàries per tal de que en tot moment estiguem davant d'un document de centre que respongui a la realitat actual del context del nostre centre educatiu.

9. CONCLUSIONS

Després de tot el que s'ha exposat fins aquí, només volia ressaltar la importància del penúltim principi pedagògic del Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil. Aquest principi pedagògic és el següent:

- *El treball col·laboratiu del conjunt de persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.*

Un equip apassionat i compromès amb la qualitat de la importantíssima i transcendental tasca que du a terme a diari i que actua, també amb les altres persones que conformen l'equip, des de l'empatia, l'ajuda mútua, el respecte i el desig de la millora constant, és molt més que un equip imparable, és gairebé una família.

10. ANNEXES

- ANNEX 1: Situació d'aprenentatge «Quan som a taula»

SITUACIÓ

d'aprenentatge

títol

data

nivell educatiu

Descripció (context+repte) Context

L'equip educatiu del grup d'1 a 2 anys ha de preveure com s'organitzarà l'estona del dinar del grup atenent els diferents moments maduratius dels infants. Una planificació que està oberta a canvis a mesura que els infants vagin adquirint noves habilitats i progressant en la seva autonomia. A l'inici de curs, i un cop fetes les entrevistes inicials, les famílies ens traslladen en quin moment evolutiu estan els seus fills i filles respecte a l'alimentació. Alguns infants continuen escolaritzats des del curs passat. Al grup hi ha 3 infants que necessiten acompanyament a falda, 4 que es mostren força autònoms i 6 que són autònoms per estar a taula. La persona educadora observa els tarannàs, preferències i gustos de cada infant del grup amb relació als àpats durant els primers dies de curs. Arran d'aquestes observacions, detecta la necessitat de reajustar els moments dels àpats per convertir-los en estones organitzades i agradables per esdevenir moments de benestar. Això planteja diferents maneres d'acompanyar els àpats: a la falda i a taula. Es va configurant en equip com s'acompanyarà l'estona dels àpats del grup, les condicions i els recursos necessaris, quin material és més o menys adient i si és coherent amb el model educatiu del centre. Aquest plantejament de l'estona del dinar no es pot entendre separat del projecte educatiu de centre, en què el joc autònom és el pilar.

El repte que planteja aquesta situació d'aprenentatge als infants és associar l'estona dels àpats a un moment de gaudi, relació i socialització, entenent aquest temps com un punt de trobada en què cada infant pugui assolir al seu ritme petites fites com ara: familiaritzar-se amb els estris de menjar, assolir una autonomia progressiva en les diferents accions i establir unes relacions socials positives en un ambient de seguretat i benestar.

Competències específiques	SEX 1	SEX 2	SEX 3	SEX 4
Comp. Esp. 1 Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.	x			

OBJECTIUS D'APRENTATGE QUE VOLEM QUE APRENGUIN ELS INFANTS I PER A QUÈ? CAPACITAT-SABER-FINALITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ (CÒM SABEM QUE HO HAN APRÉS? ACCIO-SABER-CONDICIONS
1. Participar progressivament en l'estona dels àpats per ser cada cop més autònom/a	1.1. Explorar els aliments, l'ús dels coberts i els estris (got, cullera, forquilla, etc.) durant els àpats, tant en els moments en què necessita que la persona adulta l'ajudi a alimentar-se com en els moments d'autonomia. 1.2. Fer arribar els aliments a la boca i intentar menjar-los, a la falda o a taula.
2. Progressar en el procés d'autonomia per mostrar-se cada cop més independent en l'estona dels àpats	2.1. Mostrar preferències per aliments i ser capaç de triar entre opcions simples en moments de menjar. 2.2. Millorar en la seva higiene personal per sentir-se net/a abans, durant i després.
3. Expressar sensacions de gana, set, plaer o desplaer o emocions que viu durant els moments dels àpats per poder comunicar-se i fer-se entendre	3.1. Manifestar mitjançant gestos, expressions facials o corporals o sons estats com gana, set, plaer o desplaer durant els àpats. 3.2. Comunicar-se amb la persona adulta i altres infants mitjançant senyals no verbals com somriures, expressions facials, gestos, plors, grinyols... durant l'estona dels àpats.
4. Entendre els missatges que rep de la persona adulta i dels altres infants per mantenir-hi una comunicació	4.1. Mostrar la capacitat de reconèixer indicacions simples de la persona adulta o instruccions senzilles durant moments de comunicació. 4.2. Utilitzar gestos, expressions facials o altres senyals per mostrar que ha entès la intenció comunicativa de la persona adulta i dels altres.

- ANNEX 2: Criteris d'avaluació

CRITERIS AVALUACIÓ IO

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Sabers:

Cos, moviment i autonomia

- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

- Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva

Sabers:

Desenvolupament de l'afectivitat

- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.

- Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Sabers:

Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Sabers:

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...

- Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Sabers:

Literatura infantil

- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Sabers

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.

- Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Sabers

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.

- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.

- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Sabers:

[La vida amb els altres](#)

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.

CRITERIS AVALUACIÓ I1

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Sabers:

Cos, moviment i autonomia

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
- Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

- Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva

Sabers:

Desenvolupament de l'afectivitat

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.

- Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Sabers:

Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Sabers:

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.
 - Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Sabers:

Literatura infantil

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.

- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació

sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Sabers

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Sabers

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Sabers:

La vida amb els altres

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.

- Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Sabers:

Interacció social i cultural en l'entorn

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.

CRITERIS AVALUACIÓ I2

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

Sabers:

Cos, moviment i autonomia

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
- Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
- Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom.

- Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva

Sabers:

Desenvolupament de l'afectivitat

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.

- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana

- Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

Sabers:

Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.)

- Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Sabers:

Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Sabers:

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

- Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Sabers:

Literatura infantil

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

Llenguatge i expressió plàstica

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

Sabers

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
 - Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
 - Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
 - Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.
- Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

Sabers

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

- Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Sabers

Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competències específiques de l'etapa

- Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

Sabers:

La vida amb els altres

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.

- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
 - Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
 - Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
 - Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.
- Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Sabers:

Interacció social i cultural en l'entorn

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

- ANNEX 4:Exemple de graella d'observació

GRAELLA D'OBSERVACIÓ

NOM INFANT: CLASSE: CURS:	DATA: FRANJA HORÀRIA D'OBSERVACIÓ OBSERVADOR/A:
REACCIONS A L'ARRIBADA DE L'ESCOLA (especificar amb qui arriba): plora, no vol entrar a classe, es queda tranquil, content, no fa cap manifestació, etc.	
EN RELACIÓ AMB L'ESPAI (especificar de quin espai o espais es tracta): se situa sempre al mateix lloc, es queda estàtic, no s'atura ni un moment, es manifesta segur, es manifesta insegur, quina activitat té, etc.	
EN RELACIÓ AMB ELS COMPANYS /ES: amb qui es relaciona, es relaciona amb facilitat, com ho fa, té iniciativa, conflictes, etc.	

EN RELACIÓ AMB L'EDUCADORA (especificar de qui es tracta): es manifesta de manera comunicativa, fa demandes concretes, no fa demandes, quines demandes fa, busca contacte físic, etc.

EN RELACIÓ A LES PROPOSTES: participa o no, en té ganes, quines li agrada més, durada de l'activitat de l'infant, etc.

EN RELACIÓ ALS HÀBITS DIARIS: treure i posar sabates, posar mitjons, bata, recollir, seure, deixar la motxilla, rentar mans, eixugar mans, canvi de bolquers, control esfínters, desvestir-se i vestir-se, etc.

ALTRES OBSERVACIONS A TENIR EN COMPTE:

- ANNEX 5: Calendari

TREBALL INTERN EQUIP EDUCATIU

DIES DE LLIURE DISPOSICIO

FESTES GENERALS I LOCALS

Festa local: 20 de gener de 2025

HORARI INTENSIU: 9h-13h (8-12 set.)

8h-15h (la resta de dies en taronja)

CURS, INICI 8 set. / FINAL 19 juny

VACANCES NADAL: 24 des-2 gen (TANCAT)

Escola d'estiu: juliol (horari intensiu)

possiblement també 1a. Set. agost

calendari curs 2025 -2026

SETEMBRE

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DESEMBRE

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

GENER

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRER

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇ

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNY

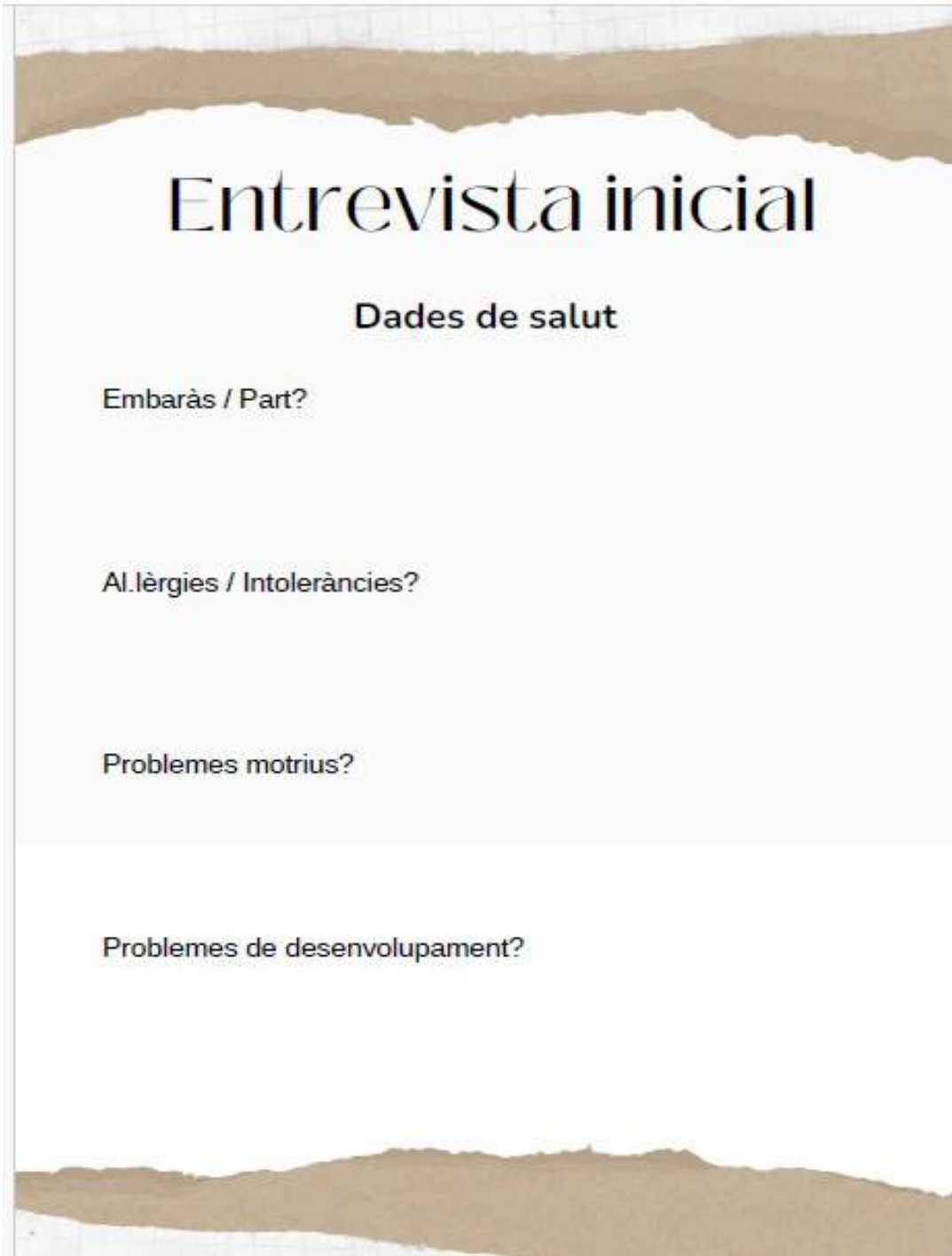
DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIOL

DI	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Notes: Durant el dies de treball intern (EN VERD, es fan preparatius diversos i molt necessaris) els infants no podran venir a la llar d'infants /
Tots els dies de lliure disposició (EN BLAU, el centre està tancat) coincideixen amb alguns dels dies de lliure disposició que tenen les escoles del poble /
L'horari intensiu (EN TARONJA CLAR I FOSC) respon a alguns dies del període d'adaptació, Nadal, Setmana Santa i estiu /
Fins el 15 de setembre (com a mínim) hi haurà horaris ajustats i acordats amb cada família per fer una bona ADAPTACIÓ.

- ANNEX 6: Exemple de guió d'entrevista inicial



Entrevista inicial

Dades de salut

Embaràs / Part?

Al·lèrgies / Intoleràncies?

Problemes motrius?

Problemes de desenvolupament?

Dades generals

Com és l'infant dins l'entorn familiar?

Com es mostra amb d'altres adults o infants?

A què li agrada / acostuma a jugar?

Quin ús fa de les pantalles?

En quin moment es troba envers l'alimentació?

Com és el seu descans (matí, migdia...)?

Com es planteja la familiarització / adaptació?

Dades més concretes

Porta bolquer?

Horaris / Serveis?

Necessita objecte d'aferrament (xumet, drap, nino...)?

Qui el portarà i el vindrà a buscar habitualment?

Quines altres persones el vindran a buscar normalment?

- ANNEX 7: Entrevista final

FAMILIARITZACIÓ

COM VEIEM L'INFANT A L'ESCOLA?

NOM:

COM ÉS EL SEU JOC?

COM ÉS EL SEU JOC EN ALTRES ESPAIS?

@ambientsacasa

HÀBITS I RUTINES	NOM:	COMUNICACIÓ I LLENGUATGE
		ALTRES OBSERVACIONS